

Jaar A - Jezus! Samen op weg

BIJEENKOMST 1
HANDLEIDING VOOR DE CATECHIST



Op weg gaan. Waar naartoe?

VOORBEREIDING

Doelstelling

- Kinderen en ouders gaan in op de uitnodiging om samen 'op weg te gaan'
- Ze maken kennis met het verhaal van de roeping van Abraham (Gen. 12,1-9)
- Ze verbinden dit verhaal met hun eigen leven
- Ze ontdekken wat vertrouwen bij zichzelf en bij anderen oproept

Thema en band met het geheel

Geloven is niet zo maar op weg gaan: het is vertrouwen dat iemand, op Wie we kunnen rekenen, met ons meegaat, ook al weten we niet precies waarheen we trekken. Maar misschien is de weg zelf belangrijker dan de bestemming?

Zo was het ook bij Abraham: toen God hem riep om zijn land, zijn stam en zijn familie te verlaten, ging hij op weg. Uit Gen. 12,1-9 spreekt een groot ver-

trouwen bij Abraham, maar we kunnen ons voorstellen dat ook hij getwijfeld moet hebben. Of was het Sara of één van de anderen die hem meetrok ?

Tijdens deze bijeenkomst staat het vertrouwen in God en in elkaar centraal

In wie herkennen wij ons? Misschien nu eens in wie vol vertrouwen op weg gaat, dan weer in wie aarzelt en twijfelt. Hoe dan ook, iedereen is welkom om deze weg aan te vangen, met zijn twijfels en vragen, maar ook met zijn hoop en verlangens.

Symbool: een rugzak en een blinddoek

In deze startbijeenkomst willen we alle deelnemers uitnodigen om samen met ons die weg van vertrouwen te gaan. Iedereen kan daarbij zijn eigen spulletjes meenemen – iedereen is uniek, en mag dat ook zijn – maar tegelijk gaan we samen op weg, en dus is het ook belangrijk dat we een aantal gemeenschappelijke zaken meenemen. De kinderen krijgen daarvoor een rugzak – het symbool van dit jaar – waarin ze de voorwerpen kunnen stoppen die ze aan het begin van elke bijeenkomst van SAM_EN meekrijgen.

Tijdens deze bijeenkomst staat het vertrouwen centraal: vertrouwen in God en in elkaar. Als symbool krijgen de kinderen een blinddoek mee.

INHOUDSTAFEL

• Voorbereiding	p1
• Deel 1: kinderen en ouders samen	p2
• Deel 2a: de kinderen	p3
• Deel 2b: de ouders	p6
• Deel 3: kinderen en ouders terug samen	p8
• Evaluatie	p9
• Achtergrondinfo bij de Bijbeltekst	p10

VERANTWOORDELIJKE UITGEVER

Vicariaat Brussel
Dienst Verkondigen en Vieren
Vlasfabriekstraat 14
1060 Brussel
Tel. 05 533 29 34
E-mail: wim.catechese@skynet.be



Jaar A - Jezus! Samen op weg

VERLOOP VAN DE BIJEENKOMST

DEEL 1

STARTMOMENT MET OUDERS EN KINDEREN SAMEN

TIJDSBESTEK: 5 minuten

BENODIGDHEDEN

- *Zelfklevers en stiften zodat elke deelnemer op zijn borst zijn voornaam kan aanbrengen + drankje*

Onthaal

De ervaring leert hoe belangrijk het is dat kinderen en ouders zich vanaf het eerste moment 'welkom' voelen. Dat kan in kleine dingen: een drankje, een mooi ingericht lokaal, iemand die hen aanspreekt en welkom heet. Hier kan het adagium dat 'heel de geloofsgemeenschap de catechese mee draagt' heel concreet worden door gelovigen te betrekken bij de diverse aspecten van een goed onthaal.

TIJDSBESTEK: 10 minuten

BENODIGDHEDEN

- *Een grote rugzak met een blinddoek*

Startmoment

SAM_EN verschijnt voor de eerste keer met een grote rugzak ten tonele. Hij vertelt dat hij op weg gaat, maar nog reisgenoten zoekt. Hij vraagt alle aanwezigen hen of ze willen meegaan, en deelt gelijk aan iedereen een kleinere rugzak uit. De grote rugzak wordt nog niet geopend.

In een tweede ronde vraagt de spilfiguur wat we nodig zouden hebben als we samen op weg trekken: wat hebben we allemaal nodig? Hij laat enkele deelnemers aan het woord.

Tenslotte nodigt SAM_EN iedereen uit om samen op weg te gaan. Maar, zo zegt hij, er zal nog iemand met ons meetrokken. Een heel bijzonder iemand. Hij wil daar wel meer over vertellen, maar dan liever op een bijzondere plek... Hij wijst de weg naar het lokaal waar het stilteritueel zal plaatsvinden.

Er trekt een bijzonder iemand met ons mee, en dat is God die we samen gaan ontdekken

TIP

- *Reserveer een aparte plek als stille-ruimte (een lokaal of een apart ingericht gedeelte van een grotere ruimte)*

Dan vraagt SAM_EN wat de anderen in hun rugzakje zouden steken als ze op reis zouden gaan. Hij laat ieder die wil antwoorden (mogelijke antwoorden: picknick, zonnebril, dikke trui,..) en schat elk antwoord naar waarde ("ach ja, daar had ik nog niet aan gedacht", enz).

TIJDSBESTEK: 5 minuten

BENODIGDHEDEN

- *Een grote kaars + een klein kaarsje per deelnemer*
- *Een Bijbel*

Stilteritueel

Eens de kaarsen aangestoken en de Bijbel opengelegd, verwijst SAM_EN naar de lichtjes: dat zijn wij allemaal. Maar we zijn niet alleen: er is ook een groot Licht, dat met ons meegaat. Dat Licht is God, en Wie Hij is gaan we geleidelijk aan ontdekken of verder ontdekken. Voor sommige kinderen zal God 'nieuw' zijn, anderen zullen Hem wel al kennen.

Alsof hij het bijna vergeten was, vertelt SAM_EN dat hij zélf ook wat spulletjes in zijn rugzak heeft. Hij haalt er een blinddoek uit en vertelt waarom hij die mee heeft: we trekken nu misschien wel op weg, maar waar gaat de reis eigenlijk naartoe? We weten het niet; we laten alles wat we gewoon zijn achter om iets nieuws te ontdekken, zonder dat we onze eindbestemming kennen. Het is eigenlijk alsof je geblinddoekt op weg gaat. Dit gaat spannend worden!

Hier kan SAM_EN al een blinddoek aan iedereen meegeven en hen zo met enkele andere begeleiders leiden naar de plaatsen waar kinderen en ouders apart verder gaan werken.

TIP

- *SAM_EN kan zelf het verhaal uit Genesis lezen, maar hij kan dat ook vragen aan iemand waarvan hij weet dat die goed kan lezen.*

God heeft ons in elk geval veel te vertellen, en dat staat allemaal geschreven in een groot Boek (wijst naar de Bijbel), waaruit we verhalen gaan lezen. Deze verhalen gaan ons de weg tonen die we moeten gaan.

Hier kan SAM_EN al het verhaal uit Genesis lezen.

Op weg gaan. Waar naartoe?



DEEL 2a BIJeenKOMST MET DE KINDEREN

Kennismakingsspel

Tijdens deze eerste bijeenkomst is het belangrijk dat kinderen en begeleiders elkaar leren kennen. Kies één van de suggesties om dit op een ludieke manier te doen.

Suggestie 1 - Wie is hij of zij?

De catechist vraagt aan elk kind of hij iets kan vertellen over een ander kind. De kinderen krijgen wel een minuutje tijd om kennis te maken met het kind dat hen "aangewezen" wordt.

Suggestie 2 - Reidans

Elk kind doet een kort dansje om zich voor te stellen, maar... elk volgend kind moet eerst ook de dansjes van de vorige kinderen dansen.

Suggestie 3 - Blinde keuze

Iedereen wordt geblinddoekt en gaat door elkaar lopen. Op een teken zoekt ieder een partner uit. Beide interviewen elkaar gedurende enkele minuutjes en nadien stellen alle partners elkaar voor aan de groep.

Suggestie 4 - Identiteitscrisis

Iedereen krijgt een strookje papier. Bij elke ronde zegt de begeleider wat de deelnemers daarop van zichzelf moeten invullen: eerst de voornaam, dan de naam, de woonplaats, gewicht, lengte, hobby, geslacht, leeftijd, lievelingsgerecht,... Na elke ronde moeten de deelnemers de regel die ze invulden naar voor plooiën en hun papier doorgeven aan de persoon rechts van hen, die dan de volgende vraag moet beantwoorden bovenaan het blanco stuk van het strookje. Na de laatste ronde leest iedereen "zijn" identiteitskaart (in feite dus een grappig samenraapsel van gegevens van meerdere deelnemers) voor.

TIJDSBESTEK: 10 minuten

BENODIGDHEDEN

- Suggestie 3: een blinddoek per kind
- Suggestie 4: strookje papier en balpen per kind

TIP

- Suggestie 2 is eerder geschikt voor een groep die vorig jaar al samen op weg was of in dezelfde klas zit.
- Suggestie 4 speel je bij voorkeur met een relatief kleine groep zodat je het samenraapsel kan uitpuzzelen en toch iets weten van iedereen.

Het Bijbelverhaal

De Bijbeltekst wordt (opnieuw) gelezen of verteld. Het is belangrijk dat dit gebeurt door iemand die levendig kan lezen of vertellen.

In een gesprekje begeleid door de catechist leren de kinderen het verhaal beter kennen.

STAP 1 - Het verhaal navertellen

Optie 1 - Je kan zo stap voor stap door het verhaal wandelen met gerichte vragen als: "hoe begint het verhaal?" – "en wat gebeurt er dan?" – "en wat doet die of die?".

Optie 2 - Andere mogelijkheid is het verhaal te benaderen als een film. Dan is de eerste vraag wie er allemaal in mee speelt. vervolgens: waar het verhaal zich afspeelt. En tenslotte: hoe het verhaal begint, wat er gaandeweg verandert en hoe het verhaal eindigt.

STAP 2 - Zich in het verhaal inleven

Optie 1 - Vertrekken vanuit de beleving van de kinderen met vragen als:

- Ben je zelf al eens naar een andere plaats getrokken dan waar je nu woont?
- Hoe was dat? Wat was er leuk? Wat minder leuk?
- Zou je het opnieuw willen meemaken?

Optie 2 - Inhoudelijke vragen stellen zoals:

- Wat moet Abraham achterlaten voor God? Hoe moet hij zich hierbij gevoeld hebben?
- Wat is voor de kinderen hun land, hun 'stam' en hun 'ouderlijk huis'? Hoe zouden de kinderen zich voelen als ze hun land, hun stam en hun huis zouden moeten achterlaten?
- Wat belooft God aan Abraham?
- Abraham is toch vertrokken, hoewel hij niet precies wist waarheen. Waarom, denk je?

STAP 3 >>

TIJDSBESTEK: 15 minuten

BENODIGDHEDEN

- Een werkblaadje per kind met de tekst van Gen. 12, 1-9

TIP BIJ STAP 2 - OPTIE 2

- De catechist kan uitleggen wat land, stam en ouderlijk huis voor Abraham waren.
- Geef duiding bij het woord 'zegenen'. Dit kan door de link te leggen met concrete gebaren die kinderen wel eens van hun ouders hebben ervaren: een arm om de schouder, een kruisje, een manier om te tonen 'ik ben er voor jou, ik zie je graag'.



Jaar A - Jezus! Samen op weg

STAP 3 - Wat neem je mee?

Belangrijk is ook dat je de link legt naar de vraag in het startmoment: "als je op tocht gaat, wat neem je dan mee?" Wat zou Abraham meegenomen hebben?

En tenslotte: Abraham laat zo maar alles achter. Zouden wij dat ook durven doen? En wat zouden wij dan meenemen? Zou de inhoud van onze rugzak er anders uitzien dan wanneer we gewoon op reis gaan?

TIJDSBESTEK: 30 minuten

BENODIGDHEDEN voor KEUZE 1

- Een blinddoek per kind

BEDOELING

Hier focussen we op het vertrouwen waarmee Abraham op uitnodiging van God ergens naar toe trekt, zonder eigenlijk te weten waarheen. Om kinderen te laten ervaren wat dit betekent, stellen we hieronder een waaijer aan vertrouwensspelletjes voor.

Bedoeling is om na het spel uit te wisselen hoe elk kind dit heeft ervaren.

Wat was er moeilijk aan, maar ook: wat was er positief of leuk aan? Hoe ervaar ik het om afhankelijk te zijn van anderen? Hoe veilig voel ik me in de groep? Hoe sterk laat ik me beïnvloeden door de groep, de individuele anderen? Durf ik tegen de groep in te gaan? Wie volg ik? Hoe zeker en/of onzeker ben ik?

BENODIGDHEDEN voor KEUZE 2

- Voorbeden: papier en balpennen
- Themalied: bijlage met gebeden- en liederen, eventueel ook audioversie

Vier mogelijkheden om dit verhaal te verwerken

KEUZE 1 - Spelend leren

Donkere muur.

Eén jongere wordt geblinddoekt en wordt door de begeleider een 10-tal meter voor de groep geplaatst. De groep stelt zich op in één lijn naast elkaar. Als de geblinddoekte jongere klaar is, begint deze te lopen en wordt hij opgevangen door de rest van de groep.

Rattenvanger

De jongeren worden geblinddoekt verspreid in een speelveld. Op het veld wordt met een lint een vierkant afgebakend met een opening. Eén jongere zonder blinddoek tracht iedereen in het vierkant te drijven.

Blind vertrouwen

De deelnemers staan naast elkaar en worden op 1 rij met handen en voeten aan elkaar gebonden. De deelnemers worden afwisselend geblinddoekt, zodat telkens de helft van de groep blind is. Daarna wordt het hindernissen-parcours afgelegd. Op het einde van het parcours wordt 1 deelnemer extra geblinddoekt. De groep legt het parcours opnieuw af, waarna opnieuw iemand wordt geblinddoekt. Dit gaat zo verder tot iedereen een blinddoek om heeft. De groep bepaalt zelf hoe ver ze gaan.

Blind trefbal

Twee groepen gaan in een trefbalveld staan. Elke groep heeft een groepsleider. Alle deelnemers behalve de groepsleider worden geblinddoekt. Nu wordt er door de groepen getrefbald. De groepsleider mag de bal aan zijn leden geven en aanwijzingen geven waar gegooid moet worden, maar mag zelf niet gooien. Als iemand van een groep wordt geraakt kan die niet meer meedoen, en gaat de bal naar (de groepsleider van) de andere groep. De groep die

als laatste overblijft is de winnaar.

Blinde keuze

Iedereen wordt geblinddoekt en gaat door elkaar lopen. Op een teken zoekt ieder een partner uit. Ze krijgen 3 minuten om uit te wisselen rond een vraag over vertrouwen. Dan gaat iedereen weer uit elkaar, en begint het spel opnieuw (je laat het zo lang duren als je wilt).

Mijnenveld

Leg allerlei voorwerpen willekeurig op de grond. Spreek een begin -en eindpunt af. Iemand gaat aan het eindpunt staan. Nu wandelt er iemand geblinddoekt van het beginpunt naar het eindpunt. Diegene die aan het eindpunt staat moet nu de weg zeggen, zodat de geblinddoekte niet op een voorwerp stapt. Als de geblinddoekte aangekomen is bij het eindpunt mag de volgende persoon geblinddoekt vertrekken. Twee groepen spelen tegen elkaar. Welk team is het snelst? Wie op een voorwerp trapt, herbegint als laatste in de rij.

Vertrouwen op iemand: hoe veilig of hoe onzeker voel je je?

KEUZE 2 - Vieren

Je kan vanuit het delen rond het verhaal van de roeping van Abraham de (volgende) gezinsviering voorbereiden:

- door het themalied aan te leren (zie bijlage met gebeden en liederen)
- door in groepjes enkele voorbeden te schrijven (eventueel net als de ouders)
- kinderen kunnen iets zeggen/tonen in de viering rond 'samen op weg gaan' of 'vertrouwen'. De rugzak(ken) kunnen voor het altaar geplaatst worden.

Op weg gaan. Waar naartoe?

KEUZE 3 - Dienstbaar zijn

Hier kan je een blinddoekspel doen waarbij je laat ervaren dat je bij het 'blind op weg gaan' ook op elkaar moet kunnen steunen. Elkaar dienen, op elkaar kunnen rekenen onderweg is belangrijk. Laat eerst iedereen een blinddoek omdoen en in het wilde weg rondwandelen. De

botsingen zullen niet uit de lucht zijn. Nadien wordt de ene helft van de kinderen

geblinddoekt, en moet de andere helft een aan hen toevertrouwd geblinddoekt kind (bege)leiden. Dan worden de rollen omgekeerd.

Nadien kunnen enkele kinderen verwoorden hoe het was om te leiden, en hoe het was om geleid te worden. De catechist kan daarbij focussen op het positieve: je hoeft niet bang te zijn je te laten helpen door een ander, dat kan deugd doen. Anderzijds is het fijn te kunnen klaarstaan voor anderen, als zij er nood aan hebben.

Laat kinderen zelf nadenken over hoe zij anderen kunnen helpen. Ze kunnen dat dan noteren op een "doe-kaartje" dat ze altijd meenemen in hun rugzak. Als je met God op weg gaat, kan je naast je leeftijdsgenoten ook je ouders en broers of zussen, of je klasgenoten of vrienden dienen. Ook hierover kunnen kinderen een concreet voornemen op een ander "doe-kaartje" noteren.

Leiden en geleid worden

KEUZE 4 - Verbondenheid met de geloofsgemeenschap

Iemand van de plaatselijke geloofsgemeenschap kan kort komen vertellen hoe hij op een bepaald moment met God 'op tocht' is gegaan, en wat hij daarbij in zijn rugzak meenam (hij kan ook een echte rugzak meehebben met enkele concrete voorwerpen die hij één voor één uithaalt om er iets bij te vertellen). Belangrijk is dat deze getuige goed kan vertellen, en jonge kinderen echt aanspreekt.

OF...

Het getuigenis van iemand die zich de afgelopen jaren heeft laten dopen kan een heel bij-

zonder accent leggen: net als de kinderen is hij 'nog maar net' op weg. Belangrijk is te wijzen op de rol die de geloofsgemeenschap, of bepaalde personen daarbinnen, op die weg spelen.

OF...

Elk kind kan ook een eigen 'tochtgenoot' krijgen in de vorm van een meter/peter die al thuis zijn in de gemeenschap. Peter/meter kunnen hier gekozen worden en een eerste kennismaking kan plaatshebben.

Meer uitleg daarover vind je in de Algemene Inleiding van deze map.

Samen op weg met sprekende getuigen



BENODIGDHEDEN voor KEUZE 3

- Een blinddoek per kind
- Een 'doe-kaartje' (zie bijlage voor de kinderen)

Creatieve verwerking

Als er tijd genoeg is kan je de kinderen de tekeningen in hun bijlage laten inkleuren. Dat kan ook thuis gebeuren: een opdrachtje dat hen zal herinneren aan deze eerste bijeenkomst van dit catechesejaar.

BENODIGDHEDEN

- Kleurpotloden



Jaar A - Jezus! Samen op weg

DEEL 2b BIJENKOMST MET DE OUDERS

Kennismaking

Deze eerste bijeenkomst in groep start, net als bij de kinderen, met een kennismakingronde. Daarbij kan iedereen over zichzelf delen wat hij wil: gezin, beroep, woonplaats, hobby's,...

Voorts is het zinvol uit te wisselen rond de vraag wat Bijbel of evangelie de deelnemers zegt: is het een Boek of verhaal waar ze al lang niets meer van gehoord hebben, of speelt het nog een rol in hun leven vandaag?

TIJDSBESTEK: 25 minuten

BENODIGDHEDEN voor KEUZE 1

- Tekst van Gen.12, 1-9 (zie bijlage voor de ouders)
- Inhoudelijke vragen (zie bijlage voor ouders)

BEDOELING

In een gesprek de tekst van Gen.12, 1-9 begrijpen en er betekenis aan geven voor zichzelf.

Het Bijbelverhaal

In tweede instantie wordt dan het Bijbelverhaal ontdekt.

STAP 1 - De tekst lezen en begrijpen

De Bijbeltekst wordt (opnieuw) gelezen of verteld. Het is belangrijk dat dit gebeurt door iemand die levendig kan lezen of vertellen; dat kan bij voorbeeld een ouder zijn. Na de lezing of vertelling kunnen ouders verduidelijkende vragen stellen.

STAP 2 - Betekenis geven aan dit verhaal

Nu wordt aan de hand van een paar inhoudelijke vragen nagegaan wat de Bijbeltekst voor het eigen leven van iedereen kan betekenen. Zie suggesties

STAP 3 - Wat nemen de ouders mee?

In een derde stap tenslotte kan ieder die dat wenst even aanhalen wat hem getroffen heeft in de inbreng van anderen, wat hij 'mee naar huis zou nemen'.

INHOUDELIJKE VRAGEN (als inspiratie)

Abraham maakt een keuze en brengt verandering in zijn leven. Op welke momenten in je leven heb jij een keuze gemaakt, ben je van weg veranderd?

Waarom kies je (opnieuw) om op weg te gaan in de catechese?

Het land waar Abraham heen trekt is, letterlijk, het "Belofde land". Wat is voor jou het Belofde land? Waar droom je van terecht te komen in je eigen leven?

In de Bijbeltekst is vaak sprake van 'zegenen'. Wat roept dit woord bij jou op? Hoe kan jij een zegen voor anderen zijn? Wie is voor jou een zegen?

TIJDSBESTEK: 30 minuten

KEUZEMOGELIJKHEDEN

- Er worden 7 suggesties aangeboden om dit Bijbelverhaal te verwerken

BENODIGDHEDEN voor KEUZE 1

Per ouder:

- pen en papier
- alternatief: proper penseel, bessensap, eetbaar papier

Verwerking

KEUZE 1 – Opdracht

Om te ervaren wat belofte en vertrouwen betekenen, worden ouders uitgenodigd om een belofte aan hun kind op te schrijven, bij voorbeeld om een specifieke avond de volgende week een spelletje te doen, een verhaal te lezen, of volgend weekend een uitstapje te maken (zonder al te vertellen waarheen).

Ze kunnen dit gewoon op papier schrijven, of - veel leuker - met een proper penseel met bessensap op eetpapier, en het zo aan hun kinderen meegeven in hun brooddoos. Eventueel kan SAM_EN dan op het einde van deze catechesebijeenkomst al zeggen dat de kinderen de komende week hun boekentas, rugzak of lunchpakket extra goed in het oog moeten houden... er zou wel eens een verrassing kunnen in zitten...

Inspiratie: NBG, JOP, Samenleesbijbel, uitgeverij Royal Jongbloed, 2015.

Op weg gaan. Waar naartoe?



KEUZE 2 - Vieren

Je kan, vanuit het delen rond het verhaal van de roeping van Abraham, de gezinsviering voorbereiden. Ouders kunnen een voorbede schrijven of samen een lied aanleren. Zo er vanuit de liturgie andere vragen zijn, bij voorbeeld iemand die een kaars aansteekt of iets voorleest, kan men hiervoor ook ouders aanspreken.

KEUZE 3 - Dienstbaar zijn

Als je kiest om het bijbelverhaal te verwerken door zich dienend op te stellen, heb je opnieuw 3 keuzemogelijkheden.

Optie 1: Doe-kaartje

Op de weg die we samen met de kinderen gaan kunnen we hen, maar ook elkaar steunen. Laat ouders zelf eens nadenken over hoe zij dat kunnen. Ze kunnen dat dan noteren op een "doe-kaartje" dat ze altijd meenemen. Als kinderen en ouders allebei zo'n doe-kaartje invullen kunnen ze er met elkaar over praten en elkaar eventueel nieuwe ideeën geven.

Optie 2: Talenten

Elke ouder wordt uitgenodigd iets op te schrijven dat hij graag en/of goed doet. In tweede instantie leest elke ouder voor wat hij opgeschreven heeft, zonder dat de anderen daarop reageren. Pas in derde instantie zoeken ouders en catechist samen naar hoe elke ouder, vanuit zijn eigen passie en/of talent, een bijdrage kan leveren aan de weg die we samen gaan. Die bijdrage hoeft niet noodzakelijk betrekking te hebben op wat er tijdens de catechese gebeurt: een ouder die goed kan lezen of vertellen, kan op dat vlak veel betekenen door thuis aan zijn kind uit de Bijbel te vertellen of voor te lezen. Soms zal het misschien wat creativiteit vragen, maar we zijn ervan overtuigd dat elke ouder met wat hij graag of goed doet iets kan betekenen op deze weg. De catechist stimuleert de ouders hier op de eerste plaats om zélf te zoeken hoe zij en de andere ouders iets kunnen bijdragen, en oppert pas zelf een mogelijkheid als de ouders er niet uit geraken.

Optie 3: Derde en Vierde wereld

Je kan ook mensen helpen die je niet kent, mensen die ook niet goed weten wat hun bestemming zal zijn: vluchtelingen, mensen die door kansarmoede of andere tegenslagen niet goed weten wat de toekomst brengt... Zo kan je met de ouders een concreet project steunen, waaraan je in deze, meerdere of alle bijeenkomsten aandacht besteedt. Je kan daarvoor samenwerken met organisaties als Welzijnszorg, Broederlijk Delen, Caritas...

Nog beter is dat je hierover bij de ouders zelf polst: misschien hebben zij al interesse voor, of zijn ze al geëngageerd in een organisatie, en willen zij hierover wat meer vertellen of contactpersoon zijn.

KEUZE 4 - Verbondenheid met de geloofsgemeenschap

Iemand van de plaatselijke geloofsgemeenschap kan komen vertellen hoe hij op een bepaald moment met God 'op tocht' is gegaan, en wat hij daarbij in zijn rugzak meenam (hij kan dan ook een rugzak meehabben met enkele concrete voorwerpen die hij één voor één uithaalt om er iets bij te vertellen). Belangrijk is dat deze getuige goed kan vertellen, en jonge ouders kan aanspreken. Het getuigenis van iemand die zich de afgelopen jaren heeft laten dopen kan een heel bijzonder accent leggen: net als sommige ouders is hij 'nog maar net' op weg. Hier is vooral de eigen geloofsweg van de getuige belangrijk. Belangrijk is ook de rol die de geloofsgemeenschap, of bepaalde personen daarbinnen, op die weg spelen.

Wanneer de ontmoeting tussen kinderen en hun meter/peter pas op het einde van de catechesebijeenkomst plaatsvindt, kunnen ouders hier toch al even kennismaken met de mensen uit de geloofsgemeenschap die zich hiervoor hebben kandidaat gesteld. Eén of meerdere van deze kandidaten kunnen dan al eens uitleggen wat het meter- of peterschap inhoudt.

BENODIGDHEDEN voor KEUZE 2

- Voorbeden: papier en balpennen
- Teksten van aan te leren liederen

BENODIGDHEDEN voor KEUZE 3

- Optie 1: een 'doe-kaartje' (zie bijlage voor de ouders)
- Optie 2: pen en papier
- Optie 3: informatie over projecten van Welzijnszorg, Broederlijk Delen, Caritas, ...



Jaar A - Jezus! Samen op weg

DEEL 3 KINDEREN EN OUDERS KOMEN TERUG SAMEN

Hiervoor gaat iedereen terug naar het lokaal waar de catechese begon (bij voorkeur dus niet waar het inleidend stilteritueel plaatsvond, tenzij er in het lokaal zelf een aparte 'stillehoek' werd ingericht).

TIJDSBESTEK: 10+10 minuten

Creatief moment en moment van samenbrengen

BENODIGDHEDEN

- *Stiften, Kleurpotloden, Balpennen, Papier op A3 formaat*

Met dit creatief moment willen we ouders en kinderen laten ontdekken dat een Bijbelverhaal voor iedereen een eigen betekenis of boodschap heeft. Hierdoor kunnen zij ook zelf nieuwe dingen zien in het verhaal.

Kinderen en ouders kunnen hier het verhaal van Abraham – of de scène daaruit die hen het meest getroffen heeft – tekenen of schilderen. Mensen die dat niet zien zitten kunnen ook gewoon een woord opschrijven, of een vers uit het Bijbelverhaal.

Nadien breng je alles samen in een soort 'minitoonstelling' waarbij elk kind of elke ouder (die dat wenst) kort iets zegt bij zijn 'werk'.

TIJDSBESTEK: 10 minuten

Op weg

BENODIGDHEDEN

- *Per kind: een kleine rugzak, een blinddoek en een map*
- *Per ouder: een map*
- *Folders met de activiteiten van de plaatselijke geloofsgemeenschap en de mogelijkheid (formulier) om zich engageren als medewerker of deelnemer aan die activiteiten*

PRACTISCHE SCHIKKINGEN

Ouders en kinderen krijgen de praktische informatie mee voor de volgende catechesebijeenkomsten en mogelijkheden om aan te sluiten bij activiteiten van de geloofsgemeenschap.

De kinderen krijgen de blinddoek die ze reeds bij het spel aanhadden, en een rugzakje waarin ze de blinddoek mogen stoppen. Het rugzakje brengen ze de volgende bijeenkomst terug mee.

Kinderen en ouders ontvangen ook een map. Zij kunnen hierin alle bladen en folders netjes ordenen. Beide mappen worden in de rugzak van het kind gestopt, samen met andere voorwerpen die ze meekregen.

VERBONDENHEID MET DE LOCALE GELOOFSGEMEENSCHAP

Kinderen en ouders werden tijdens het jaar voorafgaand aan het eerste catechesejaar al uitgenodigd om te proeven van het leven in de geloofsgemeenschap. Dat stopt uiteraard niet tijdens dit catechesejaar, intege-

deel. Daarom kan je hen op het einde van de catechesebijeenkomst uitnodigen op één specifiek gebeuren dat nog vóór de volgende catechesesamenkomst zal plaatsvinden in de geloofsgemeenschap.

Dat kan een gezinsviering op zondag zijn, maar ook een parochiefeest, een actie voor het goede doel, een Bijbelquiz... Belangrijk is wel dat deze mede op maat van de kinderen en ouders zijn gesneden.

Tijdens deze eerste bijeenkomst kan je ook een mooie folder uitdelen met de data van de gezinsvieringen en enkele aansprekende initiatieven tijdens het komende jaar.

PETER / METER

Kinderen kunnen, samen met hun ouders, hun peter/meter vanuit de geloofsgemeenschap ontmoeten, zo dit nog niet gebeurde. (zie hierboven: "gemeenschap" bij de kinderen).

Je vindt daarover meer uitleg in de Algemene Inleiding van deze map.

Op weg gaan. Waar naartoe?



Afsluitend gebed

Daarvoor trekken we weer naar het lokaal of de 'stiltehoek' waar het inleidend stilte-ritueel plaatsvond. Het gebedsmoment wordt, net als het stilte-ritueel, gekenmerkt door eenvoud en soberheid.

Alle teksten van gebeden en liederen zijn terug te vinden in een aparte bijlage.

De grote kaars en de kleine kaarsjes daar-
rond worden opnieuw aangestoken. SAM_EN of een andere catechist spreekt een kort gebed uit.

We bidden dan samen het *Onze Vader* en zingen we het Lied van Abraham.

Een kind of ouder sluit de geopende Bijbel of legt er weer het doek over.

Er wordt een zegen uitgesproken en/of iedereen maakt een kruisteken.

Alle kaarsen worden uitgeblazen. Nadien verlaat iedereen het lokaal of de stiltehoek.

Deze catechesebijeenkomst is ten einde.

BENODIGDHEDEN

- *Bijbel, doek, grote kaars en kleine kaarsjes*
- *Bijlage met gebeden en liederen*

EVALUATIE

Aan het einde van elke bijeenkomst is het zinvol om even met de catechisten samen te zitten en de voorbije bijeenkomst te evalueren. Een snelle evaluatie kan met klassieke vragen.

- Wat ging goed?
- Wat kon beter?
- Wat moeten we volgende keer zeker vermijden?
- Waarmee moeten we rekening houden naar de volgende samenkomsten, zowel praktisch als inhoudelijk?

Voor de eerste samenkomst geven we ook enkele specifieke richtvragen mee.

SPECIFIEKE RICHTVRAGEN

- Was het programma niet te druk voor de duur van de bijeenkomst? Zo ja, wat is prioritair, wat mag misschien zelfs wat meer tijd krijgen, en wat kan wegvallen in een volgende bijeenkomst?
- Ben ik als catechist vooral 'leraar', of ook 'getuige'? Luister ik voldoende naar de inbreng van de kinderen/ouders? Kan ik hen voldoende begeleiden?
- Hoe verliepen stilte-ritueel en gebedsmoment? Waarin ligt hun waarde?
- Hoe zit het met de groepsdynamiek? Kunnen we kinderen en ouders voldoende betrekken? Komt iedereen voldoende aan bod? Heb ik als begeleider de groep voldoende/te veel in de hand?
- Draagt heel de geloofsgemeenschap de catechese mee?
- Welke doelstellingen vermeld aan het begin van deze bijeenkomst konden we verwezenlijken?
- Kon deze groep kinderen de vertrouwensspelen aan?



Jaar A - Jezus! Samen op weg

Op weg gaan. Waar naartoe?

ACHTERGRONDINFO BIJ GENESIS 12, 1-9

1. CONTEXT

Voor de **context** van het Bijbelverhaal verwijzen we je naar de inleiding op het boek Genesis. Die inleiding vind je bij elk Bijbelboek in de meeste edities van de Willibrordvertaling.

2. LINK BIJBEL 100 SECONDEN

Meer informatie over Abraham en de tekst zelf vind je op

<http://www.bijbelin1000seconden.be/menu/tiki-index.php?page=ABRAHAM>

3. SAMENLEESBIJBEL

Tenslotte geven we nog een weetje mee uit de Samenleesbijbel:

Abraham gaat in op de roeping van God

en trekt van Haran naar Kanaän: dat is ongeveer 700 kilometer! Abraham had bovendien geen wagen, en hij kon ook de trein of het vliegtuig niet nemen. Hij heeft de hele afstand vermoedelijk zelfs te voet afgelegd! Daarbij trok hij door het Beloofde land, dat ooit van zijn nakomelingen zou zijn, zo had God beloofd. Uit dat nageslacht zal een volk ontstaan: het volk van Israël.

Om kinderen en ouders een idee te geven van de afstand die Abraham aflegde, kan je een kaart van België en buurlanden voorzien en vanuit de plaats waar de catechese plaatsvindt een cirkel van 700 km. reikwijdte trekken. Je kan daarnaast ook de kaart leggen die je hieronder vindt. Je kan ook de plaatsen die vermeld worden in Gen. 12,1-9, op deze kaart zoeken en aanduiden.



De rode lijn in de kaart verwijst naar de reis van Abraham

Inspiratie: NBG, JOP, Samenleesbijbel, uitgeverij Royal Jongbloed, 2015