



## **MOMENT met LEERLINGEN TER VOORBEREIDING VAN HET DIGITAAL MOMENT met de BISSCHOP**



**EEN POWERPOINT ONDERSTEUNT DEZE LEIDRAAD.  
VERGEET NIET OM DEZE BIJ DE HAND TE NEMEN.**

### **1. Inleidend herhalingsmoment**

Je start dit moment door de context te schetsen, je geeft een antwoord op de vragen: “Wat is er totnogtoe allemaal gebeurd? Hoe komt het dat de leerlingen hier en nu samen zitten?”.

#### **STAP 1: EEN JONGERENSYNODE in ROME**

- Wat is een synode?  
→ Antwoord op deze vraag wordt uitgelegd in een filmpje.

- Er was in 2018 ook zo'n bijeenkomst met bisschoppen met de schijnwerper op jongeren.
- Na die synode schreef de paus een brief naar alle jongeren en gelovigen: 'Chrisus Vivit', zijn visie over jongeren, Kerk en maatschappij.
- De kernboodschap was: de kerk moet **meer luisteren** naar de jongeren en hen **actief betrekken**.

#### **STAP 2: EEN SYNODAAL PROCES in het BISDOM BRUGGE**

- De oproep van de paus werd goed verstaan en ook in het bisdom Brugge wil men jongeren betrekken bij het uitwerken van een visie over jongeren en Kerk. En zo ontstond het idee om een synodaal proces te starten, een proces waarbij verantwoordelijken in de kerk en jongeren samen op weg gaan.  
➔ Filmpje van de bisschop over het synodaal proces

#### **STAP 3: EEN SYNODAAL PROCES met VIJF PISTES**

- De bisschop vermeldde het al, op vijf plekken werd en wordt er in ons bisdom/provincie geluisterd naar jongeren met de centrale vraag: "Wat zijn jullie bekommernissen, vragen, zorgen die je aan de bisschop en zijn beleidsploeg wil meedelen inzake Kerk en samenleving."

#### **STAP 4: LUISTERPLEKKEN in SCHOLEN**

- In vele scholen werd er daarrond met leerlingen gepraat en de samenvatting van hun gesprekken werd aan de verantwoordelijken van onze kerk in Brugge bezorgd, ook de samenvatting van de gesprekken van deze school. Ook jullie mening dus!

## **2. Leuk cijfermateriaal**

Wist je dat...

- ... 48 scholen hieraan hebben meegewerkt?
- ... ongeveer 150 leerkrachten hun schouders onder dit project hebben gestoken?
- ... tussen de 7500 en 10000 leerlingen hun mening hebben mogen verwoorden?
- ... 250 bladzijden feedback in het bisdom (bij de verantwoordelijken van onze kerk in Brugge) werd ontvangen?

## **3. 10 clusters... 10 prioriteiten... 10 verwachtingen**

In een filmpje worden door 10 leerlingen de 10 clusters, de 10 prioriteiten of de 10 verwachtingen verwoord. Kijk er samen naar met de leerlingen en maak er kennis mee.

➔ Filmpje van de jongeren die de verwachtingen noemen

Merk op: wat u niet zag, kan ook ter sprake komen...

## **4. Dieptegesprek: wat vinden wij nu belangrijk?**

Dezelfde verwachtingen krijgen de leerlingen nu op papier (zie bijlage).

Met dit document gaan ze aan de slag.

Merk op:

op ditzelfde document is er plaats voor notities tijdens dit gesprek. Je zal merken dat de leerlingen elementen die aan bod zijn gekomen, nodig zullen hebben. (zie punt 6)

Wetende dat ze binnen enkele weken/maanden met de bisschop in gesprek mogen gaan beantwoorden ze volgende vragen:

- Welke verwachtingen genieten je voorkeur?
- In welke vraag herken je je?
- Als je met de bisschop zou mogen spreken, over welke verwachting zou jij nog meer uitleg willen geven?
- Waar wil je met de bisschop in de diepte over spreken?

Laat de leerlingen met een fluostift twee verwachtingen aanduiden.

## **5. Op zoek naar de twee belangrijkste verwachtingen**

Als begeleider/leraar van dit proces probeer je het gesprek te leiden naar het kiezen van de twee belangrijkste verwachtingen in de groep waar je voor staat. Doorheen het vorige gesprek zijn de prioriteiten naar boven gekomen.

Overleg met de leerlingen of deze twee verwachtingen nu voor hen echt wel de belangrijkste zijn. Ga verder door per verwachting dieper in gesprek te gaan.

- Wat wil je hier zeker over zeggen aan de bisschop?
- Waar heb je dit al herkend?
- Heb je concrete voorbeelden, eigen ervaringen?
- Waar zien de jongeren kansen tot aanpak? Hoe zou de Kerk hierin een eerste stap kunnen zetten?
- ...

## **6. Twee keer tien lijnen**

Elke leerling of één leerling van de groep krijgt de opdracht om wat verwoord werd op papier te zetten. In niet meer dan tien lijnen zouden de leerlingen hun verwachting moeten kunnen uitleggen. Wie kan uit deze groep het dieptegesprek van hierboven bondig, eenvoudig en gebald op papier krijgen?

In een klasgroep waar dit niet mogelijk is, kan de leerkracht natuurlijk ook de pen ter hand nemen. Het is een aanrader om deze tekst dan terug aan de leerlingen voor te leggen om zeker te zijn dat wat je neerschreef ook echt vanuit de leerlingen komt.

Deze twee keer tien lijnen worden vooraf aan de bisschop bezorgd zodat hij zich voldoende op het digitale gesprek kan voorbereiden.

## **7. Een open vraag**

Het is ook de bedoeling dat de leerlingen samen met hun 'twee keer tien lijnen' ook een open vraag aan de bisschop stellen en die op voorhand doorsturen.

In een voorlaatste stap in dit lesmoment kan er gedebatteerd worden over welke vraag zal doorgestuurd worden.

## 8. Praktische voorbereiding van het digitaal moment met de bisschop

In dit allerlaatste moment als voorbereiding op het digitaal moment met de bisschop stelt u als leraar/begeleider de dagorde voor van hoe het digitaal moment met de bisschop zal verlopen. Om elke stap kort toe te lichten kan u de handleiding "DIGITAAL MOMENT met de BISSCHOP en LEERLINGEN" gebruiken.

1. Voorstelling – school – 2' – leraar/directeur
2. Voorstelling – wie is wie ? – 3' – iedereen
3. Voorstelling – hoe is men in de school te werk gegaan ? 5' – leraar/directeur
4. Voorstelling van het 1<sup>ste</sup> gekozen item – 2' – leerling
5. Verdiepend gesprek – 13' – gesprek met de bisschop
6. Voorstelling van het 2<sup>de</sup> gekozen item – 2' – leerling
7. Verdiepend gesprek – 13' – gesprek met de bisschop
8. Antwoord op de open vraag – 4' – bisschop
9. Slotmoment – 4' – bisschop

