



Werking Vicariaat onderwijs

Jaarverslag 2020

vzw VicOG Vicariaat Onderwijs Gent

Vicariaat onderwijs Gent
Marialand 31
9000 Gent

Sint-Baafshuis
Biezekapelstraat 2
9000 Gent

www.vicog.be
vicariaatgent@katholiekonderwijs.vlaanderen

Voorwoord	4
Wie zijn we?	5
Wie is wie?	5
Raad van bestuur vzw Vicariaat Onderwijs Gent (vzw VicOG)	5
Team Vicariaat	6
Godsdienstinspectie	6
Administratie en technische ondersteuning	6
Wat doen we? Prioriteiten vanuit onze kernwaarden 2020	7
1 We stralen fierheid en hedendaags authentiek ambassadeurschap van katholiek onderwijs uit	7
1.1 We bevorderen de familieband tussen schoolbesturen en borgen die band op duurzame wijze.	7
1.2 We werken intern aan de eigen familieband en organiseren meer gezamenlijke bezoeken/vorming aan/voor scholen/schoolbesturen: dat laat toe dat de vicariale diensten eenheid, samenwerking en fierheid uitstralen en het is vaak tijdsefficiënter.	8
1.3 Om te benoemen wat ons sterker maakt en inspireert, gaan we doelbewust in gesprek met medewerkers, begeleiders, directies, bestuurders zowel op professionaliseringsmomenten als in individuele gesprekken.	9
2 We maken tijd voor professionalisering van de medewerkers, ook op het vlak van identiteit	12
2.1 We bevragen elke medewerker van het vicariaat naar de eigen nood/wens naar professionalisering die aansluit bij zijn of haar de taakhoud en zoeken of organiseren een gepast aanbod.	12
2.2 We stellen bewust de vraag naar nood of wens tot professionalisering op vlak van identiteit aan alle medewerkers van het vicariaat, de begeleiders en de godsdienstinspectie. We werken een aanbod uit of sluiten aan bij het bestaande aanbod van KathOndVla.	12
2.3 In samenspraak met de leidinggevenden van de pedagogische begeleiding creëren we ruimte en tijd om in de eigen ploeg stil te staan bij de eigen perceptie van wat eigentijds katholiek (onderwijs) vandaag is en hoe we erover communiceren.....	13

3 We bewaken systematisch de kwaliteit van ons werk, om hoge kwaliteit te leveren op ieder deelterrein en we sturen bij waar nodig, bv. inzake communicatie.....	14
3.1 We maken duidelijke maar dynamische werkafspraken over wat scholen, schoolbesturen, externen van de vicariale diensten en de PB kunnen verwachten.	14
3.2 We vragen op regelmatige basis feedback aan onze partners om te kunnen bijsturen waar nodig.	15
3.3 We werken aan een meer hedendaagse en warme communicatie.	15
3.4 We optimaliseren onderlinge communicatie binnen het vicariaal overleg want goede informatiedoorstroming vanuit de leidinggevenden naar de diensten versterkt die diensten.	17
4 We komen op voor de belangen van àlle katholieke scholen en schoolbesturen binnen Oost-Vlaanderen.....	18
4.1 We nemen contact met àlle schoolbesturen, ook met hen die geen contact zoeken, niet op vormingen aanwezig zijn of met wie we geen actieve relatie hebben.	18
4.2 We hebben bijzondere aandacht voor actief contact met en openheid naar congregationele scholen en schoolbesturen.	20
4.3 We gaan 'te velde' en brengen overal eenzelfde transparant en verbindend verhaal (over BOS, DPCC, Onderwijspatrimonium, ...).	21
4.4 We kijken vooruit en werken actief aan de perceptie vanuit het gezamenlijk belang van hét katholiek onderwijs.	22
Jaarrekening	23

Voorwoord

2020 zal de geschiedenis ingaan als het jaar waarin een minuscuul virus een gigantische impact had op elk van ons en op onze samenleving wereldwijd. Niets bleef hetzelfde, ook onderwijs niet.

De plotse lockdown in maart stelde directies en schoolteams voor ongeziene uitdagingen. De schoolpoort ging dicht, maar het lesgeven ging door. Werkblaadjes tot bij de leerlingen thuis brengen, pc's verzamelen en verspreiden, afstandsleren organiseren: kosten noch moeite werden gespaard om iedereen te bereiken, ook de meest kwetsbare leerlingen. Het was een moeilijke periode voor de kinderen, hun ouders, de schoolteams, maar het was ook een periode waarin we allen veel geleerd hebben qua digitale kennis en vaardigheden én qua flexibiliteit.

Toen op 1 september alle schoolpoorten weer open mochten, was er een golf van opluchting bij leerkrachten, onderwijsexperts, ouders en leerlingen. Meer dan ooit wordt het belang van onderwijs erkend als hefboom voor een beloftevolle toekomst, zowel voor de samenleving als geheel als voor de individuele jongere. Al snel maakte de opluchting plaats voor zorgen. De stijgende coronacijfers maakten vroeg in het nieuwe schooljaar duidelijk dat ook dit schooljaar meer dan een uitdaging zou worden. Beperkte bubbels, 1,5 meter afstand, opnieuw inzetten op afstandsonderwijs in het hoger onderwijs en in de tweede en derde graad secundair, leerachterstand inhalen en iedereen bij de les houden: het schooljaar 20-21 is meer dan ooit uitdagend voor alle betrokkenen. 2020: een grillig en onvoorspelbaar jaar, betekende gelukkig niet dat onze werking stilviel, integendeel. Meer dan ooit werden ook wij uitgedaagd om schoolteams, directies en bestuurders te ondersteunen in hun zorg voor kwaliteitsvol, kansrijk onderwijs vanuit een christelijke inspiratie. We deden dit in 2020 digitaal waar mogelijk, 'live' waar nodig. 'Blended learning' en 'blended coaching' werden ons 'nieuwe normaal'.

Het voorbije jaar legden we samen met de Raad van Bestuur van het vicariaat een traject af om vanuit onze kernwaarden te komen tot prioriteiten in onze werking, ten dienste van de scholen, in de komende jaren (2020-2024). Als kernwaarden definieerden we: dienstbaar zijn door professionele ondersteuning, verbinden en draaischijf zijn tussen partners, de belangen van onze katholieke scholen in het bisdom Gent intern en extern behartigen, de vertegenwoordig van het katholiek onderwijs binnen ons bisdom opnemen en onze scholen inspireren en begeleiden om hun christelijke identiteit op een hedendaagse manier vorm te geven. Deze kernwaarden vormen de rode draad doorheen onze vicariale werking, in opdracht van onze nieuwe bisschop Lode Van Hecke en in nauwe samenwerking met de diensten van Katholiek Onderwijs Vlaanderen.

Het jaarverslag dat voor u ligt, is in tegenstelling tot de vorige jaren geen verslag van de werking per dienst. Over de diensten heen, kan u lezen hoe ze de kernwaarden en prioriteiten vertaalden in hun dienstverlening. We wensen u veel leesgenot en onze (digitale) deur staat altijd voor u open, in deze uitdagende tijden meer dan ooit.

Lieve Van Daele
Bisschoppelijk gedelegeerde voor onderwijs bisdom Gent

Wie zijn we?

Het Vicariaat Onderwijs is een dienst van de bisschop en is verantwoordelijk voor de regionale coördinatie en ondersteuning van de dienstverlening, belangenbehartiging en representatie van de besturen van alle katholieke (hoge)scholen, internaten, centra en universiteit op lokaal vlak en Vlaanderenbreed.



Vicariaat: de brug tussen Kerk en onderwijs

Daarnaast is het vicariaat de regionale gastheer voor de vanuit Katholiek Onderwijs Vlaanderen inhoudelijk aangestuurde dienstverlening aan scholen en hun bestuur. Bovendien is het vicariaat door de band met de inspectie-begeleiding Rooms-Katholieke godsdienst mede verantwoordelijk voor kwaliteitsvol godsdienstonderwijs in alle netten en de zorg voor de identiteit van het katholiek onderwijs.

Wie is wie?

Raad van bestuur vzw Vicariaat Onderwijs Gent (vzw VicOG)



Lieve Van Daele
voorzitter



Mark Block
bestuurder Oscar Romerocollege,
Dendermonde



Jo Coppens
voorzitter Geraardsbergen



Thomas Legrand
algemeen directeur Artevelde



Philip Machiels
econoom bisdom Gent



Katty Moeykens
algemeen directeur
Broederscholen Sint-Niklaas



Frank Pauwels
voorzitter VISO, voorzitter
basisscholen Vlaamse
Ardennen



Geert Schelstraete
voorzitter adviesraad
volwassenonderwijs
Katholiek Onderwijs Vlaanderen,
bestuurder SKOG

Team Vicariaat

Lieve
Van Daele



Bisschoppelijk
gedelegeerde
voor onderwijs

Hans
Boussery



Vicariaat

Annemie
De Clerck



Grootsteden-
beleid

Bellinda
Staelens



Identiteit

Greet
Mertens



Pedagogische
begeleiding

Eddy
Van der Maelen



School-
besturen

Godsdienstinspectie

Myriam
De Backer



basisonderwijs

Veronique
Malfrere



hoger en
secundair
onderwijs

Katrien
Tonnard



basisonderwijs

Chrétien
Vermachelen



basisonderwijs

Bernadette
Wittoek



basisonderwijs

Gertjan
Monteyne



secundair
onderwijs
(deeltijds)

Administratie en technische ondersteuning

Martine
Boone



secretariaat
Marialand

Lindsay
De Cock



secretariaat
Sint-Baafshuis

Evelien
Pattyn



secretariaat
Marialand

Mia
Raman



secretariaat
Marialand

Kevin
Weytens



secretariaat
Sint-Baafshuis

Roland
Raes



onderhoud en
techniek

Wat doen we? Prioriteiten vanuit onze kernwaarden 2020

1 We stralen fierheid en hedendaags authentiek ambassadeurschap van katholiek onderwijs uit

1.1 We bevorderen de familieband tussen schoolbesturen en borgen die band op duurzame wijze.

- We zetten in op het ontmoeten van schoolbestuurders om zo de familieband te versterken. Cobes, een overlegorgaan met 20 verkozen bestuurders, stelt ieder schooljaar twee vergaderingen (december, juni) open voor alle bestuurders van het bisdom Gent. Naast inhoudelijke vorming bouwen we deze momenten vooral uit als ontmoetingsmomenten tussen bestuurders die zich vanuit hun expertise en engagement vrijwillig inzetten voor het katholiek onderwijs. Het is het moment, niet enkel om wederzijds te informeren en adviseren, maar ook om onze waardering uit te drukken en onze mogelijkheden tot ondersteuning kenbaar te maken. Deze ontmoetingsmomenten (open cobes, vormingsinitiatieven, dpcc-vergaderingen) met besturen en andere stakeholders, worden heel bewust afgerond met een informeel netwerkmoment bij een hapje en een drankje. Op die manier faciliteert het vicariaat kennismaking, gedachtewisseling en het delen van ervaringen. Helaas hebben al deze initiatieven in 2020 digitaal plaats gevonden. We hopen dat er vanaf de tweede helft van 2021 opnieuw echte ontmoetingen plaats kunnen vinden, zodat naast het functionele ook het relationele opnieuw een plek krijgt. Als vicariaat willen we echt inzetten op deze verbinding tussen onze schoolbesturen.

Cobes leden bisdom Gent:

Dirk Boesman; Willy Calleeuw; Carlos Debuysere; Yves Demaertelaere; Nicole De Meulemeester; Carlos Haerens; Nicole Haghedooren; Claudine Hiltrop; Martin Lamont; Marleen Lietaer; Gunter Maes; Frank Pauwels; Hugo Ruymbeke; Jean-Marie Van Gavere; Patrick Van Hiel; Marijke Van Renterghem; Johan Veeckman; Koen Vlaeminck; Paul Yperman

- Fierheid stralen scholen op verschillende manieren uit, maar een hedendaagse werking in hedendaagse gebouwen draagt daar ongetwijfeld toe bij. Voor het vrij onderwijs is het een hele uitdaging om de financiële middelen vrij te maken voor de noodzakelijke infrastructuurwerken. We informeren, sensibiliseren besturen en directieteams met het oog op het uitwerken van een schoolbestuur-eigen masterplan schoolinfrastructuur. We kijken proactief vanuit een regionaal helikopterperspectief naar de noden en mogelijkheden. We werken zowel aanbod- als vraaggestuurd voor alle schoolbesturen. Via de werking van vzw OPBG steunen we onze schoolbestuurders-erfpachters ook financieel. We stimuleren hen via onze werking om weldoordachte, toekomstgerichte en duurzame keuzes te maken.
- Vanuit de werking van grootstedenbeleid en met de focus op flankerend onderwijsbeleid stimuleren en ondersteunen we gezamenlijke initiatieven van Gentse scholen. In onze begeleidings- ondersteuningstrajecten werken we steeds vanuit een Vlaanderenbrede afstemming.
- Vanuit een gerichte (digitale) communicatie drukken we op regelmatige basis onze waardering en dankbaarheid uit voor het werk dat leraren, directies en bestuurders verzetten in deze ongewone tijden. Op die manier halen we ook in afstandelijke tijden de banden aan zodat de drempel om ons te contacteren voor ondersteuning zo klein mogelijk is.

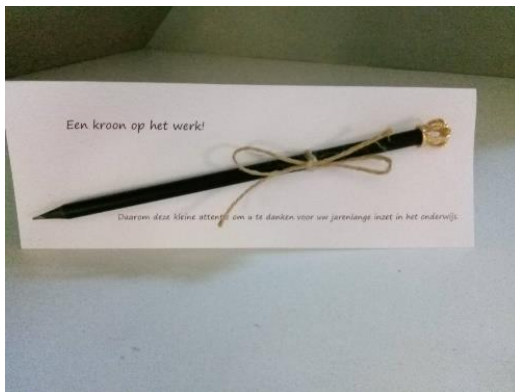
1.2 We werken intern aan de eigen familieband en organiseren meer gezamenlijke bezoeken/vorming aan/voor scholen/schoolbesturen: dat laat toe dat de vicariale diensten eenheid, samenwerking en fierheid uitstralen en het is vaak tijdsefficiënter.

- Wekelijks is er een intern overleg binnen het vicariaat waar over de verschillende diensten heen uitgewisseld wordt welke noden /ondersteuningsvragen er zijn bij scholen en hoe die het best kunnen beantwoord worden. Het interne overleg zorgt voor een vlotte doorstroming van informatie waardoor scholen niet telkens opnieuw hun verhaal moeten vertellen. We kunnen accurater aanwezig zijn ter ondersteuning. We evolueren van onderlinge informatie uitwisseling naar gedeelde en gecoördineerde aanpak (vb. bij capaciteitsdossiers, vragen tot bemiddeling,...).



- We zetten steeds meer in op het gelijktijdig en gezamenlijk informeren en ondersteunen van directies en schoolbesturen. Dit stimuleert het onderlinge gesprek, de samenhang en samenwerking om tot een zo beleidskrachtig beleid en bestuur te komen. Daarom gaat alle communicatie van de PB naar directies, coördinerende directeurs, algemeen directeurs en voorzitters van de besturen. Verschillende vormen voor bestuurders worden opengesteld voor directies.
- In scholen die vragen stellen over het schooleigen opvoedingsproject wordt dit gecommuniceerd tussen identiteitsbegeleider en schoolbegeleiders of betrokken vakbegeleiders zodat dit geïntegreerd kan worden opgenomen. Bij intakegesprekken gaan we zoveel mogelijk samen naar een school. Digitaal zijn er hiervoor nu meer mogelijkheden om op elkaar af te stemmen. Zo werd een webinar over inspiratie en identiteit nu ook opengesteld voor geïnteresseerde collega's.
- De coronapandemie zorgde ervoor dat we via de digitale weg de info makkelijker konden brengen voor grotere groepen. Op die manier waren initiatieven van PB vaak ook open voor besturen. Deze verbindende manier van werken tijdens de coronapandemie, zetten we zeker verder na corona, digitaal en ook via ontmoetingsmomenten.

- Ook intern blijven we inzetten op de verbondenheid. Vanuit het motto 'Je kan het merken als mensen graag werken' zetten we bewust in op 'het familiegevoel' tussen de pedagogische begeleiding, de vicariale diensten, de godsdienstinspectie en andere diocesane diensten. Wanneer mensen elkaar goed kennen en



waarden, wordt er efficiënt doorverwezen en samengewerkt vanuit sterktes en competenties. Door corona was inzetten op verbindende activiteiten en gezamenlijke vormingen geen evidentie. We zochten alternatieven om op een attente manier toch 'nabij' te zijn, zowel bij eigen medewerkers als bij startende en afscheidnemende directies en begeleiders. Zo kon door de corona-maatregelen de jaarlijkse herdenking van overleden familie en collega's niet doorgaan, maar werd aan alle betrokken families een attentie gestuurd. Ook voor de afgelaste ontmoeting van nieuwe en afscheidnemende directies/begeleiders met de bisschop werd een alternatief voorzien.

- In dit coronajaar was er weinig fysieke representatie. Directiecongressen werden geannuleerd, er waren geen officiële openingen, vieringen... Online werd wel geparticipeerd aan interne en externe overlegfora. Postcorona willen we inzetten om samen het gezicht van het katholiek onderwijs in de regio te zijn over de onderscheiden diensten en verantwoordelijkheden heen.

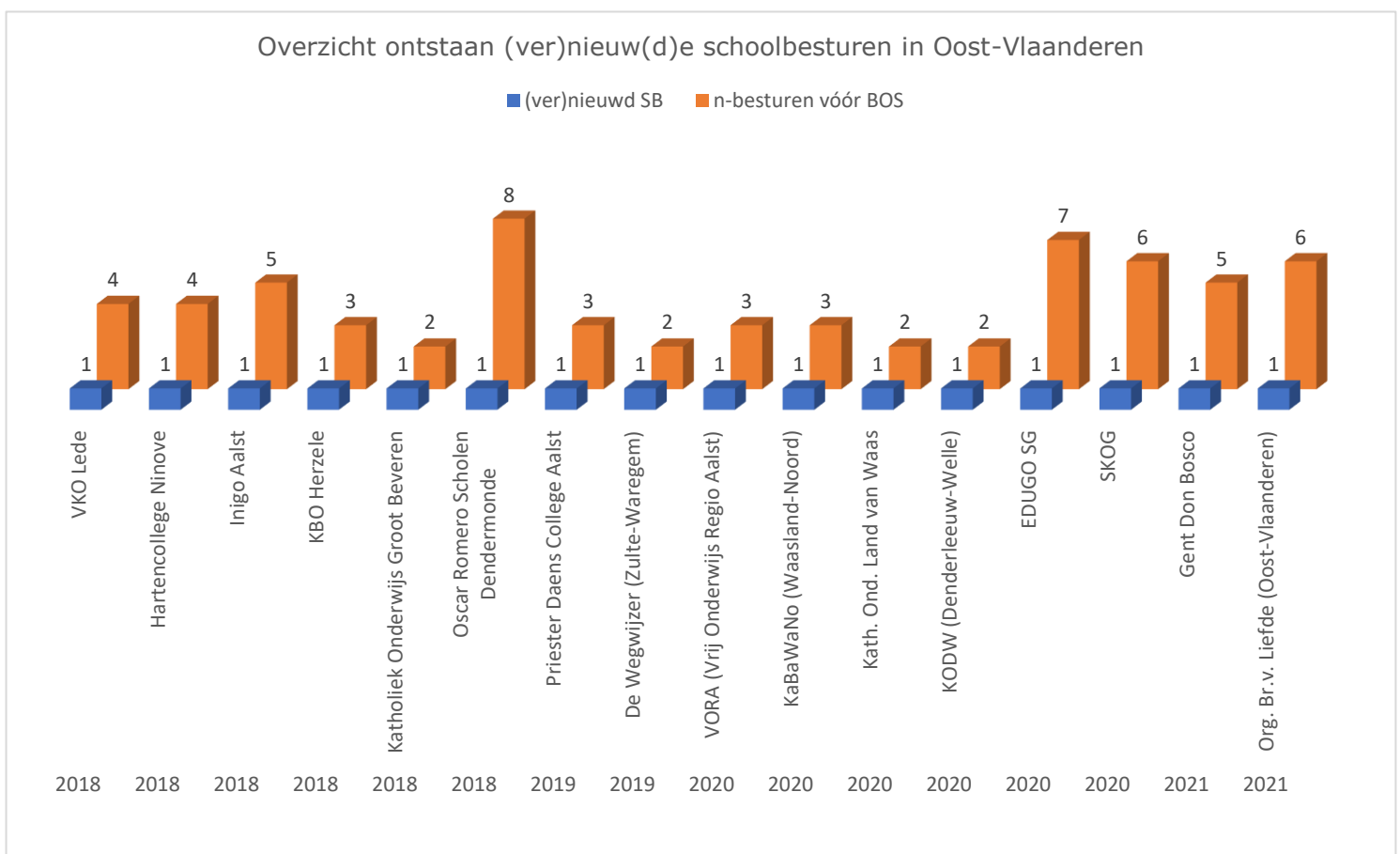
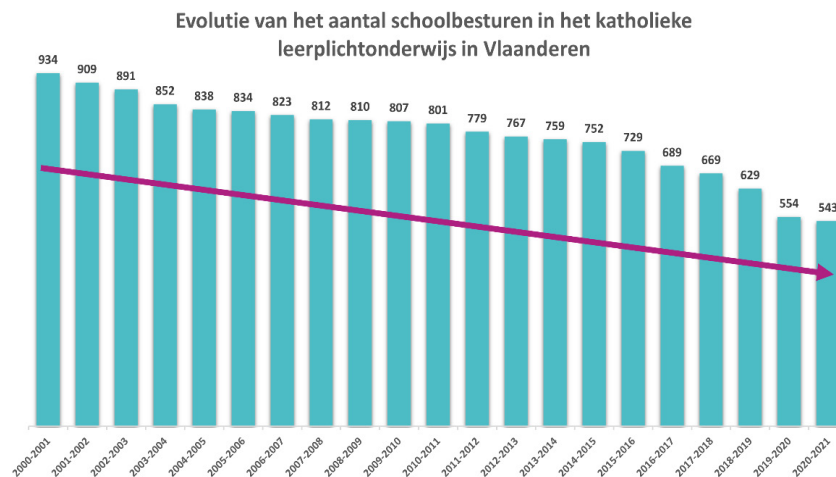
1.3 Om te benoemen wat ons sterker maakt en inspireert, gaan we doelbewust in gesprek met medewerkers, begeleiders, directies, bestuurders zowel op professionaliseringsmomenten als in individuele gesprekken.

- Het vicariaat wil op een hedendaagse manier handen en voeten geven aan de christelijke inspiratie die de bron en de bestaansreden is van ons vrij katholiek onderwijs. Alle jongeren onderwijzen, met een bijzondere zorg voor de meest kwetsbare, is onze uiteindelijke missie. Vanuit het vicariaat, op het snijpunt tussen kerk en onderwijs, willen we die inspiratie vertolken, vertalen en in dialoog voeren in alle aspecten van onze werking.
- In tijden waarin het vuur van het BOS-verhaal tot een waakvlammetje gereduceerd werd, wordt het blijvend belang ervan voor een sterk katholiek onderwijs benadrukt in individuele gesprekken met besturen die met een beleidsmatig en/of financieel probleem aankloppen. Voorbeelden van goede praktijk worden aangehaald en onderling netwerken gefaciliteerd.

- In groeiende BOS-verhalen zetten we sterk in op de begeleiding van identiteitstrajecten. In deze nieuwe samenwerkingsverbanden waar vaak spanningsvelden liggen op financieel vlak, versterken we de onderling cohesie en verbondenheid tussen bestuurders, directies, onderwijzend personeel door samen vorm te geven aan een gezamenlijke missie en visie. Stilstaan bij en uitspreken wat ons allen gezamenlijk drijft is dé mogelijkheidsvoorwaarde tot geslaagde en duurzame samenwerkingsverbanden. Door persoonlijke contacten en onze deelname aan netwerkmomenten rond missie en visie leren mensen ons kennen, en van daaruit komen heel wat bijkomende vragen naar ondersteuning en begeleiding.



BOS begeleider
schoolbesturen
Christ De Schepper



- Op moeilijke momenten komen existentiële vragen sterk naar boven, ook in onze scholen. We besteden veel zorg aan crisisopvang en rouwzorg in scholen. Ook hier zetten we in op een gedeelde aanpak met alle betrokken collega's van PB, godsdienstinspectie. We nemen de zorgvraag samen op. Relevant is ook dat we elkaar in moeilijke situaties ondersteunen (bv bij een suïcide ook zorg dragen voor elkaar).
- Op de vormingsmomenten van de PB maken we op regelmatige tijdstippen tijd om naast de 'acute' vormingsbehoeften gelinkt aan de onderwijsactualiteit blijvend in te zetten op de interne vorming van alle begeleiders op levensbeschouwelijk vlak zodat elke begeleider ook een identiteitsbegeleider kan zijn/worden vanuit zijn of haar professionele identiteit binnen het katholiek onderwijs.
- Het gesprek rond de eigen(professionele) identiteit voeren met alle medewerkers, van beleidsmedewerkers tot de mensen van de administratieve ondersteuning is een werkpunt.
- Ook binnen de (open) cokesvergaderingen maken we in de agenda bewust ruimte om na te denken over en vorm te geven aan onze identiteit als katholieke dialoogschool. Zo waren bijvoorbeeld verantwoordelijken uit de lerarenopleiding van Artevelde te gast om in gesprek te gaan met onze bestuurders over het inzetten van niet-gedoopte leraren in stage- en werkcontext.



Overleg Erkende Instantie met docenten RKG en LBV Artevelde Hogeschool

- In de werking van OPBG koppelen we financiële steun voor infrastructuurprojecten aan een uniform solidariteitsverhaal tussen de schoolbesturen-erfpachters. Om deze werkwijze te duiden gaan we individueel in gesprek met huidige en toekomstige schoolbesturen-erfpachters. We starten in 2020 met de uitwerking van een ruimer netwerk- en informatiemoment dat we postcorona fysiek willen organiseren.

2 We maken tijd voor professionalisering van de medewerkers, ook op het vlak van identiteit

2.1 We bevragen elke medewerker van het vicariaat naar de eigen nood/wens naar professionalisering die aansluit bij zijn of haar de taakhoud en zoeken of organiseren een gepast aanbod.

- In 2020 was er nog geen systematische bevraging van de medewerkers om te polsen naar hun opleidingsnoden en verwachtingen. Dat betekent echter niet dat er geen tijd en ruimte was voor professionalisering van medewerkers, integendeel. Dit is inherent verbonden aan veel van de functies.
- De procesbegeleider BOS, medewerker van de Dienst Schoolbesturen, rondde in 2020 een opleiding af tot erkend bemiddelaar. Deze professionalisering beantwoordt aan de persoonlijke wens van de medewerker en versterkt de 'aanspreekbaarheid' en de expertise van het vicariaat op het vlak van dienstverlening.
- Evelien, administratief medewerker, behaalde in 2020 haar diploma als boekhouder. Ze wordt sinds dit jaar ook in deze functie ingezet binnen het vicariaat.
- De mensen uit de administratieve pool volgen de opleiding om actief te werken in de in opbouw zijnde pro website van Katholiek Onderwijs Vlaanderen.
- Er wordt ingezet op delen van expertise met de andere vicariaten (regelmatig overleg tussen de bisschoppelijk gedelegeerden, de ankers, identiteitsbegeleiders, ...)



Uitwisseling expertise tussen vicariaten: bisschoppelijk gedelegeerden en ankers

2.2 We stellen bewust de vraag naar nood of wens tot professionalisering op vlak van identiteit aan alle medewerkers van het vicariaat, de begeleiders en de godsdienstinspectie. We werken een aanbod uit of sluiten aan bij het bestaande aanbod van KathOndVla.

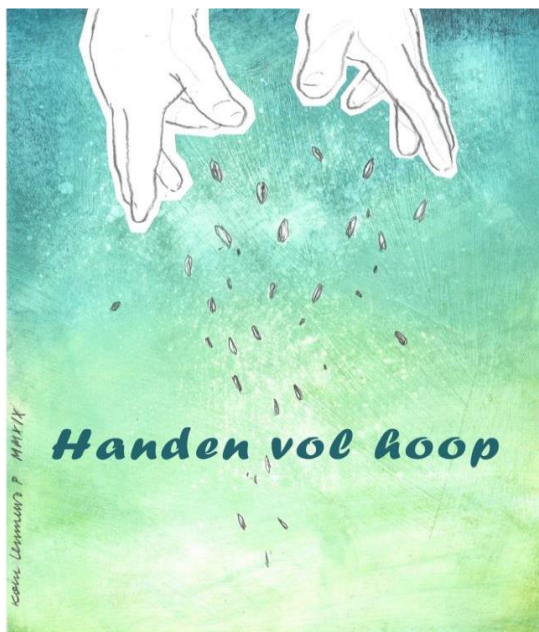
- In 2020, het jaar waarin onze prioriteiten en werkpunten voor de komende vier jaar vorm kregen, was er ook op vlak van de professionaliseringsnoden en wensen op vlak van identiteit, nog geen systematische bevraging. Dit is een werkpunt voor het schooljaar 2021-2022. Toch worden er ook op vlak van identiteit al heel wat vormingsmogelijkheden aangeboden/ingebouwd.
- De werkvergaderingen van de pedagogische begeleiders wordt inhoudelijk mee ondersteund door de dienst identiteit. De voorbereiding van deze interne vergaderingen gebeurt in een stuurgroep. De dienst identiteit zorgt daar, naast andere inhoudelijke inbreng, mee voor de integratie van identiteit in de interne professionalisering van de pedagogische begeleiders.
- Ook persoonlijke en informele contacten met collega's van de PB bieden heel wat kansen om met elkaar in gesprek te gaan over persoonlijke en professionele identiteit, over authenticiteit, de inspiratie van onze organisatie en zichtbaarheid in haar werking.

- Het vicariaat nam deel aan de projectgroep identiteit in het kader van het kerntakendebat van Katholiek Onderwijs Vlaanderen. Professionalisering is hier een belangrijk item. Er wordt gezocht hoe die in de organisatie als geheel sterker verankerd kan worden naar alle medewerkers toe.
- De 'Michelbikedag', de jaarlijkse 'identiteits- en ontmoetingsdag' waar alle collega's van de vicariale diensten, de PB, de godsdienstinspectie en onze RvB aan deelnemen, kon wegens corona niet doorgaan. Er werd een boekje bezorgd ("Houd afstand, raak me aan" van Paul Verhaeghe. Uitgeverij 'De Bezige Bij') als attentie en inhoudelijk alternatief.
- Initiatieven zoals de onderwijsbezingingen in Averbode, vormingsmomenten van het bisdom (Het Beleg) of avonden van Christen Forum waar we collega's toe uitnodigen om samen deel te nemen, vonden wegens corona dit jaar helaas niet plaats.

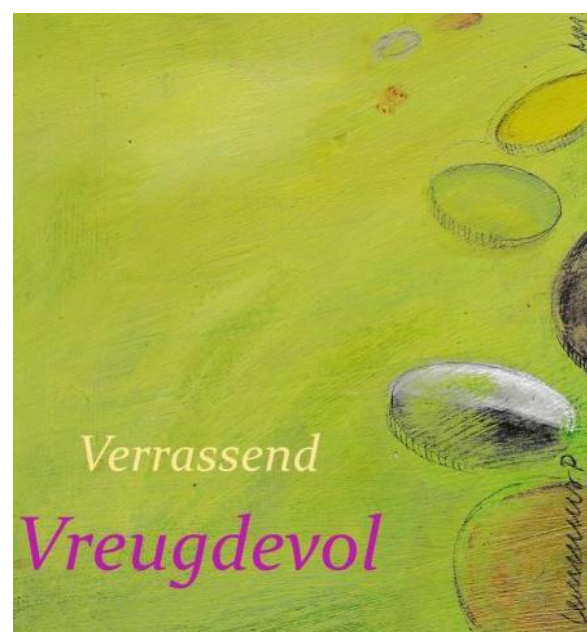


2.3 In samenspraak met de leidinggevendenden van de pedagogische begeleiding creëren we ruimte en tijd om in de eigen ploeg stil te staan bij de eigen perceptie van wat eigentijds katholiek (onderwijs) vandaag is en hoe we erover communiceren.

- Samen met de godsdienstinspectie worden niveau-overstijgende vormingsdagen benut als een kans tot bezinning, reflectie en professionalisering op het vlak van inspiratie en identiteit.
- We werken inhoudelijk sterke inspiratiemomenten uit om interne werkvergaderingen te starten en de link te leggen met het pedagogisch begeleidingswerk. Deze input wordt ook via mail aan alle collega's bezorgd zodat ze er zelf nog kunnen bij stil staan of het gebruiken in hun schoolcontacten of vakvergaderingen.



Jaarthema schooljaar 2019-2020

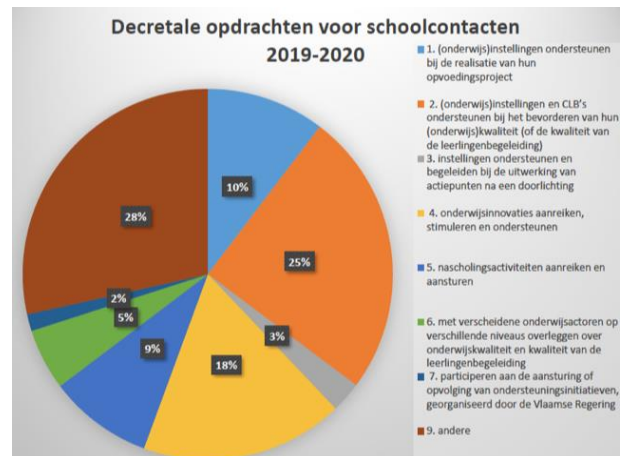
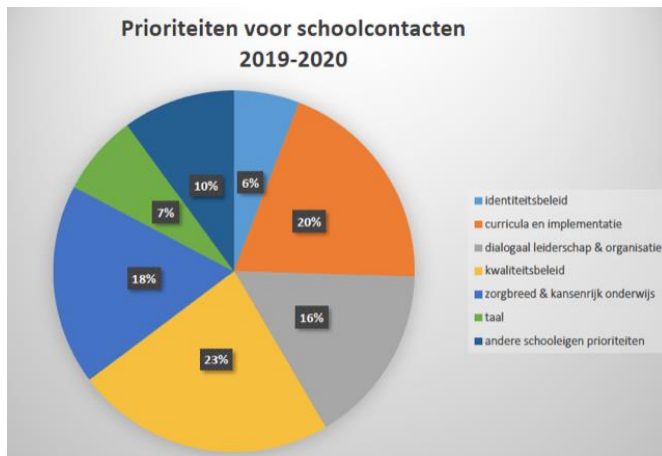


Jaarthema schooljaar 2020-2021

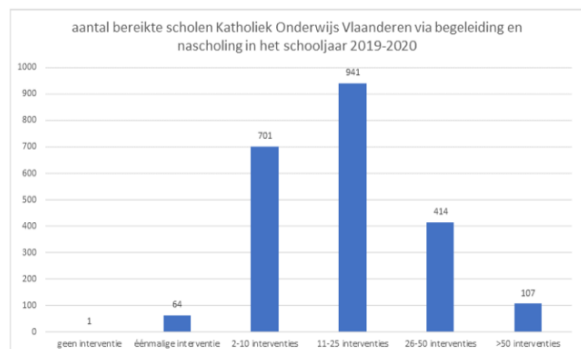
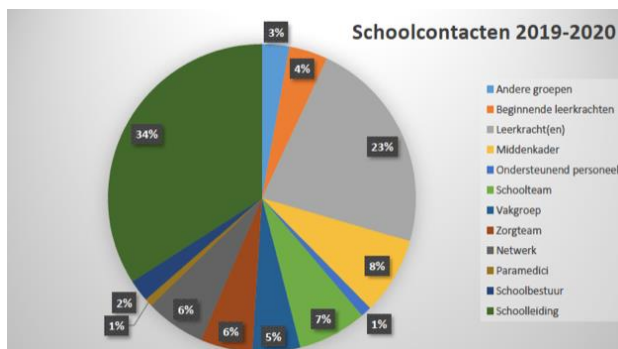
3 We bewaken systematisch de kwaliteit van ons werk, om hoge kwaliteit te leveren op ieder deelterrein en we sturen bij waar nodig, bv. inzake communicatie

3.1 We maken duidelijke maar dynamische werkafspraken over wat scholen, schoolbesturen, externen van de vicariale diensten en de PB kunnen verwachten.

- Zowel in mondelinge als schriftelijke communicatie belichten we onze specifieke werking en geven we aan waarvoor scholen bij ons terecht kunnen.
- Vanuit het begeleidingsplan stelt de pedagogische begeleiding van Katholiek Onderwijs Vlaanderen prioriteiten op. Door trajectmatig in te zetten op deze prioriteiten volgens de gezamenlijke Vlaanderenbrede visie ondersteunen we scholen in hun kwaliteitsontwikkeling en onderwijskundig beleid.



- In de begeleidingsbrochures worden trajecten aangeboden rond meerdere thema's: vakoverschrijdend, vakgebonden, identiteit, GOK... Deze trajecten worden opgenomen door meer dan één begeleider en kort besproken binnen het team. Deze manier van werken zorgt voor het goed kunnen inschatten van beginsituaties en het verderzetten van het traject. De ankerfiguren van een scholengemeenschap voorzien ook telkens bij begin en einde van een schooljaar een intakemoment en evaluatiemoment om er voor te zorgen dat de begeleiding nog steeds in de goeie richting zit.



- In de begeleidingsbrochures (BaO en SO) van de pedagogische begeleiding worden de aangeboden trajecten voor identiteit en pastoraal omschreven en toegelicht. Als er een vraag komt vanuit de scholen om hiervoor in te schrijven, volgt er een intakegesprek (bij voorkeur samen met een collega (school)begeleider) en wordt het traject aangepast op maat van de school. Na afloop van een traject keert de identiteitsbegeleider jaarlijks terug naar de school om samen de continuïteit en vertaling in het schoolwerkplan op te volgen. Deze evaluatie is een belangrijk criterium voor de identiteitsbegeleiding om waar nodig bij te sturen.

- OPBG werkt aan een betere bekendmaking van haar werking ten voordele van haar erfpachters-schoolbestuurders, ook naar een ruimer publiek. De vzw stelt via de website van het vicariaat twee documenten beschikbaar die de werking en het engagement tot financiële ondersteuning bondig samenvatten. Op vraag van schoolbestuur en directie worden deze documenten in een individueel gesprek toegelicht.

3.2 We vragen op regelmatige basis feedback aan onze partners om te kunnen bijsturen waar nodig.



- Feedback vragen is een constante in onze werking, een 'tweede natuur'.

- Bij elk vormingsinitiatief voor besturen (vaak uitgebreid naar de doelgroep directies en middenkader) wordt niet alleen feedback gevraagd via het formele evaluatieformulier, maar evenzeer tijdens het afrondende informele netwerkmoment. Op het vlaanderenbreed overleg wordt deze info gedeeld voor opvolging en bijsturing.

- De agenda van cobes en open cobes (de jaarvergaderingen voor alle schoolbesturen) krijgt vorm in samenspraak met de leden bestuurders.

Ze speelt steeds in op actuele vragen, noden en verwachtingen. De laatste cobesvergadering van het jaar is steeds een evaluatie van de voorbije werking en een bijsturing naar het volgende werkjaar.

- We nemen regelmatig contact op met relevante partners met specifieke kwalificaties, om onze werking te versterken in functie van de ondersteuning naar scholen (bijv. bij de capaciteitsdossiers nemen we contact met de coördinatoren van de verschillende TF, de Dienst BES, medewerkers van de stad ... om alle relevante info te bundelen)
- De vzw Onderwijspatrimonium Bisdom Gent werkt aan een bevraging naar de perceptie en de verwachtingen van de schoolbesturen ten aanzien van haar werking.
- In alle trajecten (ook identiteitstrajecten) die de PB met scholen/of besturen gaan, voorzien we reflectiemomenten en waar mogelijk een formeel evaluatiemoment. Door een evaluatie te vragen binnen de scholen waar we ondersteunen weten we ook of we de goede dingen doen en of we dat ook goed doen. Vanuit de feedback die we krijgen, behouden wat goed is en sturen we bij.
- Door intern overleg en uitwisseling met collega's die eenzelfde opdracht opnemen in andere regio's, wisselen ervaringen en tools uit en zorgen hierbij dat we elkaar kunnen versterken.

3.3 We werken aan een meer hedendaagse en warme communicatie.

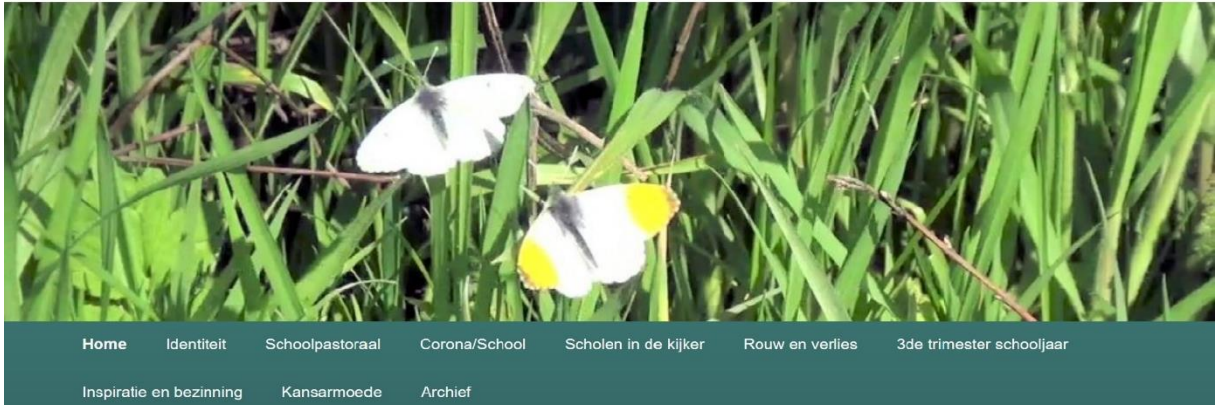
- We besloten in 2020 om de bestaande brochure niet aan te passen en herdrukken. We zetten in op het versterken van onze vicariale website via Kerknet. We schakelen ons in in de opbouw van de nieuwe pro website van KathOndVla. Hier zullen de vicariale diensten worden voorgesteld vanuit het perspectief van de leden die ondersteuning zoeken.

- De regionale blog voor identiteit en schoolpastoraal probeert als laagdrempelige app andere (grote) websites te ontsluiten en toegankelijker te maken voor onze medewerkers in de scholen, maar ook lokale informatie bekend te maken.

Opvoedingsproject

Identiteit & Schoolpastoraal onderwijs bisdom Gent

Zoeken



Blog voor identiteit en schoolpastoraal: <https://opvoedingsproject.blog/>

- Naast de digitale weg van geschreven taal via nieuwsbrieven en mailverkeer blijven we inzetten op een snelle bereikbaarheid via telefoon, zoom en teams. In deze coronatijd zetten we in op 'digitaal waar kan, fysiek nabij waar moet'. Postcorona willen we functioneel hybride werken, maar met voldoende aandacht voor fysieke nabijheid.
- We zetten onze communicatie in als element van verbinding en nabijheid. Via telefonisch contact, sociale media en indien mogelijk ontmoeting houden we contact met scholen, medewerkers die het door omstandigheden moeilijk hebben. Daarnaast hebben we ook oog voor feestelijke momenten, good practises waarvoor we onze waardering communiceren. Door de coronamaatregelen zochten we hiervoor naar creatieve alternatieven.
- We werken volop aan het voorbereiden en uittekenen van een digitaal informatie- en communicatiekanaal vanuit vicariaat voor onderwijspatrimonium. De voorbije corona-periode heeft ons allen ook nieuwe inzichten gebracht over hoe en welke kanalen er dienen uitgebouwd te worden om op een hedendaagse warme manier alle communicatie open te houden. Ook de interne organisatie van het secretariaat passen we in die zin aan en laten we beter aansluiten bij dit strategisch doel.

3.4 We optimaliseren onderlinge communicatie binnen het vicariaal overleg want goede informatiedoorstroming vanuit de leidinggevenden naar de diensten versterkt die diensten.

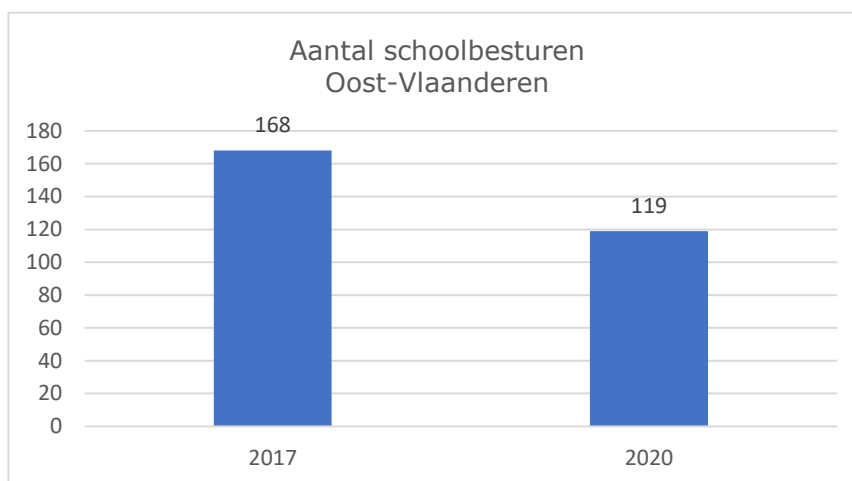
- We bedden de informatiedoorstroming structureel en permanent in (door wekelijks overleg binnen sextet) zodat alle informatie verder kan doorstromen binnen de achterliggende dienst(en). Samen met de digitale uitbouw van een gemeenschappelijke en gestructureerde werkruimte in de cloud zijn dat blijvende aandachtspunten. Zoals eerder gesteld evolueren we van onderlinge informatie uitwisseling en -doorstroming naar het uitwerken van een meer gedeelde en gecoördineerde aanpak (vb. bij capaciteitsdossiers, vragen tot bemiddeling,...).
- Via constructieve afspraken en samenwerking met de godsdienstinspectie kunnen we de identiteitsgevoeligheid van alle medewerkers versterken en onze krachten bundelen.
- We werken actief aan samenhang tussen de medewerkers door het organiseren van verbindende en vormende activiteiten (Start- en afsluitdag, Michelbikedag,...) Door 'vriendjesdagen' van de PB worden begeleiders over de niveaus heen bij mekaar gebracht. Al deze momenten staan in het teken van ontmoeting, zowel op inhoudelijk vlak als menselijk vlak.



4 We komen op voor de belangen van àlle katholieke scholen en schoolbesturen binnen Oost-Vlaanderen

4.1 We nemen contact met àlle schoolbesturen, ook met hen die geen contact zoeken, niet op vormingen aanwezig zijn of met wie we geen actieve relatie hebben.

- Het vicariaat is het epicentrum voor de DPCC-werking. Communicatie met betrekking tot statuten, kalender met indiendata en overlegdagen, aanvragen en genomen beslissingen, richt zich tot àlle schoolbesturen zonder onderscheid. In geval van bezwaren op ingediende aanvragen, neemt het vicariaat contact op met betrokken schooldirecties, scholengemeenschappen en hun besturen om alle partijen samen te brengen in een overlegmoment.



- Vanuit het comité besturen verstuurt het vicariaat tweemaal per jaar een vrijblijvende uitnodiging naar àlle schoolbesturen voor een open cobes-vergadering in juni en december. Op de agenda staat telkens een overzicht van de (politieke) onderwijsactualiteit, samen met een actueel onderwerp dat vorm en inhoud krijgt in de cobes-vergaderingen die eraan voorafgaan.
- Uitnodigingen voor vormingsinitiatieven voor besturen richten zich tot alle besturen zonder onderscheid. Op dit moment gaan we nog niet actief in dialoog met schoolbesturen die we in deze context niet bereiken.
- In onderwijszones waaraan capaciteitsmiddelen worden toegekend, neemt het vicariaat rechtstreeks contact op met alle betrokken schoolbesturen voor sensibilisering en eventuele ondersteuning.
- Via de werking van OPBG komen ook (vaak kleinere) besturen die te vaak 'onder de radar blijven', rechtstreeks in contact met (vrijwillige) medewerkers van het vicariaat. Vaak geeft dat aanleiding tot 'blijvende contacten' die de gelegenheid bieden om het beleidsvoerend vermogen van de schoolbesturen in kwestie te ondersteunen. Niet zelden groeit daaruit een 'familieband' en een gedeelde bekommernis.
- Alle initiatieven van de pedagogische begeleiding vertrekken vanuit de noden van onze scholen. Alle scholen en besturen kunnen beroep doen op ons vraag gestuurde aanbod.
- Door het werken met een registratiesysteem hebben we zicht op welke scholen veel en welke minder door pedagogische begeleiding bezocht worden en wanneer er een school minder op het voorplan treedt, zullen we zelf initiatief nemen en contact zoeken.

- De vergaderingen waar we directies en schoolbesturen samenbrengen bestaan uit afgevaardigden van alle schoolbesturen en coördinerende directeurs. We vinden het samenbrengen van schoolbestuurders en schoolleiders essentieel om het beleidsvoerend vermogen van scholen en hun besturen te versterken en voor een goede informatiedoorstroming.
- We hebben naast contact met directies ook contact met andere doelgroepen zoals vakgroepen, middenkader, zorgcoördinatoren, individuele leraren.
- Vanuit de grootstedelijke werking in Gent spreken we scholen individueel aan. We treden verbindend op om zo te streven naar een gedragen standpunt (bijv. bij flankerende onderwijsthema's) om als één katholiek onderwijs te participeren in overleg met de stad, de andere netten, het onderwijswijscentrum en andere relevante partners. In dit overleg stellen we ons kritisch constructief op vanuit onze eigenheid als katholiek vrij onderwijs.
- Vanuit het vicariaat willen we alle scholen nabij zijn, heel specifiek ook in hun zoektocht om op een hedendaagse manier gestalte te geven aan het christelijke identiteit. Onze godsdienstinspecteurs maken er een zaak van om al hun scholen te bezoeken en zoveel mogelijk tot op de klasvloer aanwezig te zijn. Corona maakte dit in de tweede jaarhelft helaas niet meer mogelijk. Ook de 'zonneplektrajecten' van het BaO moesten on hold gezet worden. In deze trajecten worden niet alleen de lessen Rkg onder de loep genomen, maar wordt in gesprek gegaan over de pastorale werking van de school en de manier waarop het hele schoolteam probeert de katholieke dialogeschool vorm probeert te geven.



"Regenboogchallenge": Basisschool voor buitengewoon onderwijs "De zonneroos" van de Levensvreugdescholen in Aalst zorgde ervoor dat de straten in de stad in deze grijze en stille coronaweken toch heel kleurig en fleurig werden. Zij riepen alle kinderen in de regio op om zoveel mogelijk mooie kleurrijke regenboogtekeningen te maken en die aan de vensters op te hangen.

- We zetten in op kennismakingsgesprekken met bestuurders en directies rond identiteit, stellen zelf vragen rond innovatieve projecten en goede praktijkvoorbeelden die in de scholen aanwezig zijn. Door het delen van goede praktijkvoorbeelden via een artikel op de vicariale website (platform van Kerknet) tonen we onze waardering en wordt aan kennisdeling gedaan tussen alle scholen en hun besturen.

- Wanneer scholen 'in het nieuws' komen of met voor- of tegenspoed geconfronteerd worden, neemt het vicariaat contact op met het bestuur voor gelukwensen of eender welke vorm van 'medeleven'.
- Alle scholen die geconfronteerd worden met rouw (na een overlijden van een lln, lkr, ouder,..) kunnen beroep doen op begeleiding via de identiteitsbegeleider, de schoolbegeleider of een AI rkg. Wanneer we weet hebben van een overlijden wordt er zelf contact opgenomen met de school om ondersteuning aan te bieden indien gewenst.
- Via nieuwsbrieven, infoberichten en info op de website informeren we onze scholen en schoolbesturen accuraat. We schakelen ons zoveel mogelijk in op de communicatielijnen van KathOndVla, maar hebben ook oog voor het meerwaarde-aspect van onze regionale berichtgeving (bijv. regionale informatie van PB, nieuwsbrief Grootstedenbeleid voor Gent, pastorale blog op website vicariaat, berichten vanuit het vicariaat als ondersteuning, waardering voor de vrijwillige inzet voor bestuurders, bij start schooljaar...). Die regionale en vicariale toets vinden we een belangrijk element in het onderhouden van de familiale band met àl onze scholen en hun besturen.

4.2 We hebben bijzondere aandacht voor actief contact met en openheid naar congregationale scholen en schoolbesturen.

- Het vicariaat onderhoudt rechtstreekse contacten met de onderwijsverantwoordelijken van de vier mannelijke congregaties (Jezuïeten, Salesianen, Broeders van Liefde, Broeders van de Christelijke Scholen). De drie eerstgenoemden zijn bovendien lid van cobes. In cobes vinden daardoor occasionele gesprekken tussen congregationale en niet-congregationale bestuurders plaats n.a.v. onderwijsactualiteit en bijhorende standpuntbepaling.
- Via de werking van OPBG heeft het vicariaat ook nauwe contacten met heel wat vrouwelijke congregaties (eigendomsoverdracht gekoppeld aan engagement tot financiële ondersteuning van het schoolbestuur). De vrouwelijke congregaties zijn ook met twee leden vertegenwoordigd in het bestuursorgaan van OPBG.
- In BOS-verhalen waar congregaties fuseren met schoolbesturen van niet-congregationale of diocesane oorsprong wordt constructief en oplossingsgericht overlegd m.b.t. het fusieproces op zich en de rol van OPBG in het bijzonder.
- De DPCC benadert en behandelt congregationale en niet-congregationale scholen en schoolbesturen, groot en klein, volledig gelijkwaardig.
- Ook in de werking van het grootstedenbeleid en in Gentse context zijn er nauwe contacten, o.a. via ROG SO en het RPG (Regionaal Platform Gent).
- De pedagogische begeleiding heeft een open communicatie met de congregationale scholen. Alle initiatieven staan open voor alle scholen (vormingen, directiecongressen, netwerkitiatieven,...). In congregationale scholen nemen we vanuit de pedagogische begeleiding SO de vakbegeleiding mee op. Schoolbeleid verloopt in onderlinge afspraak.
- Congregationale scholen zetten sterk in op de begeleiding van identiteit. Er zijn nauwe contacten tussen onze identiteitsbegeleider en de collega's verbonden aan de congregationale scholen o.a. voor pastorale intervisies, het delen van inhoudelijke expertise, CIL (christelijke inspiratie voor leidinggevendens). De jarenlange traditie van CIL is gegroeid vanuit een hechte samenwerking met de vier grootste congregaties (vlp, sj, sdb, bvl). De aansturing voor de jaarlijkse vormingsdagen ligt bij het vicariaat. Door corona moest de geplande visiedag in Deinze uitgesteld worden.

4.3 We gaan 'te velde' en brengen overal eenzelfde transparant en verbindend verhaal (over BOS, DPCC, Onderwijspatrimonium, ...).

- Vanaf maart, de start van de coronamaatregelen, werd en wordt de werking naar besturen toe zo goed als mogelijk digitaal gecontinueerd. Dit is vrij goed gelukt voor DPCC, cobes, vormingsinitiatieven ... Post corona willen we prioritair inzetten op het letterlijk 'te velde' gaan. Ook het informele netwerken bij de afronding van ontmoetingsmomenten allerhande, dient opnieuw 'in ere hersteld'.
- Vanaf het schooljaar 2012-2013 heeft OPBG een vernieuwde, uniforme werkwijze uitgebouwd, gebaseerd op een solidariteitsverhaal tussen alle betrokken schoolbesturen-erfpachters. Schoolbesturen zijn 'historisch' erfpachter of worden nieuwe erfpachter als gevolg van een eigendomsoverdracht. Alle besturen krijgen hetzelfde transparant en solidair verbindend verhaal, samengevat in twee documenten (nota over de werking, engagementsverklaring). Ook andere besturen zijn welkom op eigen initiatief. Besturen die standaardcijns betalen en zich daarmee inschakelen in de vernieuwde manier van werken, kunnen bij OPBG terecht voor financiële infrastructurele ondersteuning. In voorbereiding van een aanvraag tot steun gaan we steeds ter plekke voor advies, hulp bij het opstellen van een meerjarenbegroting,...Dit zorgt voor een sterke band en tot professionalisering.



Start nieuw schoolbestuur SKOG: Secundair Katholiek Onderwijs Gent

- Binnen de werking van OPBG blijft het knelpunt: hoe bereikt de boodschap van de vernieuwde werking de schoolbesturen die geen erfpachtrelatie hebben met OPBG? In 2021 maken we werk van een netwerkmoment om onze werking beter bekend te maken (en oude percepties te doen vervagen).
- De visies en kaders waarmee gewerkt wordt vanuit pedagogische begeleiding worden op alle scholen op dezelfde manier meegenomen maar schoolgebonden en cultuurgebonden toegepast. Door het betrekken van alle partijen (identiteit – schoolbegeleiding – vakbegeleiding – nascholing – vicariaat – dienst besturen – dienst grootstedenbeleid) proberen we te zorgen voor een breed gedragen visie op kwaliteitsvol onderwijs. We proberen zoveel mogelijk ondersteunend **in** de scholen aanwezig te zijn. Vertrekkend vanuit de noden en vragen van directies, vakwerkgroepen, schoolteams versterken we het klasgebeuren en het beleidsvoerend vermogen van de scholen.
- We begeleiden in de scholen niveau-overschrijdende identiteitstrajecten op vraag van besturen en directies om een missie en visie nieuw te ontwikkelen of te herschrijven.

4.4 We kijken vooruit en werken actief aan de perceptie vanuit het gezamenlijk belang van hét katholiek onderwijs.

- Vanuit de regionale werking hebben we aandacht voor het olievlekprincipe: we delen de goede praktijkvoorbeelden en opgedane expertise (bijv. vanuit de grote verscheidenheid in aanpak van het flankerend onderwijsbeleid in de verschillende steden verspreiden we inspirerende tips). We focussen op de specificiteit van het katholiek onderwijs.
- We contacteren scholen in concrete dossiers (vb. capaciteitsdossiers, inschrijvingsbeleid, kinderopvang,...) om tot een gezamenlijk standpunt voor het katholiek onderwijs te komen. Dat versterkt onze positie in onderhandelingen met de (lokale) overheid.
- Gelijke (onderwijs)kansen voor alle kinderen die in Gent schoollopen, ongeacht het net, is een voortdurend aandachtspunt. We spreken de lokale overheid hierop aan, gedragen vanuit onze katholieke scholen.
- Door mensen samen te brengen inspireren we mekaar. Dit gebeurt op vele vlakken binnen begeleidingsinitiatieven en vormingen. Voorbeelden zijn directiedagen, dagen beginnende leraren, middenkader, driedaagse voor zorgcoördinatoren, netwerken... We nemen bij deze bijeenkomsten steeds de visie van ons katholiek onderwijs mee. Dit kan via intervisies, delen van inspirerende voorbeelden, hospiteren... We vertrekken bij leraren ook steeds vanuit de specifieke leerplannen van Katholiek Onderwijs Vlaanderen. Ook bij overleg met externe partners zullen we onze visie betreffende bepaalde onderwerpen steeds mee in het achterhoofd houden.
- Vanuit het project van de katholieke dialoogschool gaan we met scholen aan de slag om hun schooleigen pedagogisch project te actualiseren. Dit gebeurt via identiteitstrajecten en vormingsdagen waarbij we stereotiepe patronen doorbreken en werken aan een positieve beeldvorming. Een pedagogie van de hoop en de wegwijzers voor vorming zijn hierbij richtinggevend en inspirerend.
- De identiteitsdag in januari 2020 was nog net voor de corona-uitbraak een sterk en verbindend moment met veel directies BaO. Samen met de godsdienstinspectie boden we workshops aan die de KDS concretiseerden. Andere geplande initiatieven moesten nadien afgelast worden maar er werd naar digitale alternatieven gezocht.



Januari 2020: Dag van identiteit(en) Basisonderwijs

- Op de website van het vicariaat zoeken we ook aansluiting met kerkelijke initiatieven die voor scholen een positieve eye-opener kunnen zijn.



Stille ruimte op school: schoolkapel Klim Gent (Sint-Pietersaalstraat)

- De werking van OPBG zet schoolbesturen aan tot het opmaken van een infrastructureel meerjarenplan met een bijhorend financieringsplan. Dit zijn zeer belangrijke beleidsdocumenten die schoolbesturen aanzetten tot verregaande professionalisering.
- Beslissingen binnen de DPCC worden genomen in consensus tussen de vier geledingen die essentieel participeren aan het verstrekken en genieten van onderwijs: personeel, ouders, besturen en bisdom. Aan deze diocesane tafel maakt men gezamenlijk en proactief werk van de uitbouw van het katholiek onderwijs.
- In het comité besturen volgen bestuurders, verspreid over het hele bisdom, in een gezamenlijke bekommernis de politieke onderwijsactualiteit en de interne actualiteit binnen kathondvla. De verkozen bestuurders van cobes spelen een essentiële rol in het doorgeven van wat leeft aan de basis, richting de netwerkorganisatie kathondvla en ze adviseren en faciliteren het implementeren van beleidsbeslissingen vanuit kathondvla richting het werkveld.
- In het RPG faciliteert het vicariaat de gezamenlijke zoektocht van de 12 besturen van het SO in de regio Gent naar het samenstellen van een globaal strategisch plan voor de toekomst van het katholiek (secundair) onderwijs.

Jaarrekening

Het overzicht van de financiële situatie kan door consultatie van alle jaarrekeningen van vzw VicOG op de website van de nationale bank:

<https://www.nbb.be/nl/balanscentrale/raadplegen/de-toepassing-consult>